ORTHOGRAPHE
GRAMMAIRE
CONJUGAISON

Niveau B

auto-correction et remédiation

Auteur :
Dominique Fagot
Mise en pages et illustrations :
Mica

EDITIONS



JOCATOP®

Ref 9341

L'ensemble pédagogique **Orthographe – Grammaire - Conjugaison** *est un outil pratique destiné à l'école élémentaire.*

Il permet aux enseignants de cerner rapidement les besoins de leurs élèves et ainsi d'individualiser l'apprentissage par l'auto-correction et la remédiation.

La motivation est souvent la clef de la réussite des élèves.
Le découpage de chaque fichier en ceinture de couleurs (en référence aux ceintures de judo) leur permet de visualiser leur progression et le chemin qu'il reste à parcourir.

C'est Fernand Oury, instituteur, concepteur de la pédagogie institutionnelle et Judoka, qui a pensé transposer à la classe les couleurs du judo. Il est plus facile d'essayer d'atteindre le niveau juste au-dessus et ainsi faire des progrès. «Le désir naît d'un manque, nous dit-on, mais il meurt de désespoir. Si on oublie de donner aux enfants des moyens de situer le manque et de repérer le chemin à parcourir, les meilleures volontés se lasseront. Rien n'est plus décourageant que le sentiment de l'infini dans le travail.» René Lafitte**.*
On peut aussi, pour en savoir plus, consulter ce site pédagogique : http://pig.asso.free.fr

Je remercie J.C. Colson, dont le fichier Opérations-Numération m'a incité à concevoir ce fichier de français.

Dominique Fagot

* *F. Oury «Vers une pédagogie institutionnelle». Editions Matrice*
** *R. Lafitte «Une journée dans une classe coopérative». Editions Matrice*

ORTHOGRAPHE - GRAMMAIRE - CONJUGAISON

Niveau B

Autonomie et auto-correction

Une des missions de l'école est l'autonomie des apprentissages car la construction du savoir dépend aussi largement du désir de l'apprenant.
En utilisant les fiches **entraînement** auto-correctives, l'élève peut choisir, essayer, tester ses propres façons d'organiser sa tâche, son apprentissage.

Organisation

A l'aide de la **fiche d'évaluation** et du **planning collectif**, l'élève devient lui-même concerné par ses apprentissages ; connaissant ses acquis, il peut travailler ses lacunes.
L'enseignant et les parents de l'élève peuvent visualiser rapidement ses progrès.

Evaluation

Les fiches **tests** sont un moyen de cerner rapidement les besoins de l'élève.
Les fiches **épreuves** permettent de procéder à une évaluation précise des notions acquises.

Motivation

Chaque module est divisé en ceintures de couleurs différentes qui aident l'élève à visualiser le chemin parcouru et celui qu'il lui reste à parcourir. La concrétisation par des couleurs de l'objectif à atteindre motive l'élève.

Remédiation

L'ensemble *Orthographe - Grammaire - Conjugaison* niveaux *A, B, C et D* concerne les acquis en français du CE1 au CM2. La progression rigoureuse des fiches permet aux élèves d'acquérir peu à peu les notions nécessaires pour l'expression écrite.
A l'aide des **fiches d'évaluation** et des **plannings collectifs**, l'enseignant peut évaluer l'avancement du travail de l'élève par rapport à sa progression dans le fichier. Il peut, en fonction des résultats, pratiquer la **remédiation** en puisant dans des fichiers de niveaux différents.

ORTHOGRAPHE - GRAMMAIRE - CONJUGAISON

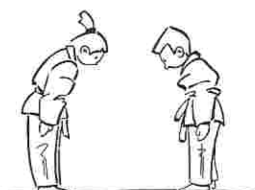
Niveau B

Contenu du fichier

24 exercices tests	**24 fiches entraînements**	**24 fiches épreuves**	**Outils**
▼	▼	▼	▼
CERNER LES BESOINS DE L'ÉLÈVE	AUTO-CORRECTION	ÉVALUER	
Exercices très courts correspondant aux 24 notions abordées	*Révision de la notion abordée, exercices.* *Correction des exercices.*	*Exercices.* *Révision de la notion abordée, correction des exercices.*	*Fiche d'évaluation* *Tableau de conjugaison* *Planning collectif*

Ceintures

Niveau A	**Niveau B**	**Niveau C**	**Niveau D**
Blanche Fiches A1 à A4	Vert clair Fiches B1 à B8	Bleu foncé Fiches C1 à C8	Violet clair Fiche D1 à D8
Jaune clair Fiches A5 à A9	Vert foncé Fiches B9 à B16	Marron clair Fiches C9 à C16	Violet foncé Fiches D9 à D16
Jaune foncé Fiches A10 à A14			
Orange clair Fiches A15 à A20	Bleu clair Fiches B17 à B24	Marron foncé Fiches C17 à C24	Noir Fiches D17 à D26
Orange foncé Fiches A21 à A26			
CE1	*CE2*	*CM1*	*CM2*



ORTHOGRAPHE - GRAMMAIRE - CONJUGAISON

Niveau A

1. Je sais reconnaître une phrase.
2. Je sais reconnaître une phrase au passé, au présent ou au futur.
3. Je reconnais le verbe dans une phrase.
4. Je reconnais le sujet dans une phrase.
5. Je connais la conjugaison du verbe **avoir** au présent.
6. Je connais la conjugaison du verbe **être** au présent.
7. Je connais la conjugaison des verbes en **er** comme **chanter** et du verbe **aller** au présent.
8. Je connais les pronoms de conjugaison.
9. Je sais utiliser le dictionnaire.
10. Je sais mettre en ordre des groupes de mots pour faire une phrase.
11. Je sais découper une phrase en groupes de mots.
12. Je reconnais l'infinitif d'un verbe.
13. Je sais reconnaître les phrases à la forme affirmative et celles à la forme négative.
14. Je sais reconnaître les phrases de type interrogatif.
15. Je sais remplacer un groupe nominal sujet par un pronom.
16. Je connais la conjugaison des verbes **être** et **avoir** au futur simple.
17. Je connais la conjugaison des verbes en **er** comme **chanter** et du verbe **aller** au futur simple.
18. Je sais couper un mot en fin de ligne. Je reconnais quelques préfixes.
19. Je reconnais un nom masculin ou un nom féminin.
20. Je sais transformer un nom singulier en un nom pluriel.
21. Je connais l'emploi de **et** ou **est**.
22. Je connais les différents signes de ponctuation.
23. Je sais accorder le verbe avec le sujet.
24. Je sais accorder l'adjectif avec le nom.
25. Je connais la conjugaison des verbes **être** et **avoir** au passé composé.
26. Je connais la conjugaison des verbes en **er** comme **chanter** et du verbe **aller** au passé composé.

Niveau B

1. Je sais mettre les accents.
2. Je connais le genre et le nombre des noms.
3. Je sais identifier le moment où se déroule une action.
4. Je sais reconnaître les différentes personnes de conjugaison d'un verbe.
5. Je sais trouver l'infinitif d'un verbe et son groupe.
6. Je connais les conjugaisons des verbes des 1er et 2ème groupes au présent de l'indicatif.
7. Je sais reconnaître la phrase dans le texte.
8. Je sais placer les majuscules et les points.
9. Je sais reconnaître les différents types de phrases.
10. Je sais passer d'un type de phrase à un autre.
11. Je connais l'emploi de **son** ou **sont**.
12. Je connais la règle du **m** devant **m**, **b**, **p**.
13. Je sais reconnaître le sujet dans une phrase. Je sais accorder le verbe avec ce sujet.
14. Je sais conjuguer les verbes **être** et **avoir** au présent de l'indicatif.
15. Je sais conjuguer quelques verbes irréguliers au présent de l'indicatif comme **faire**, **prendre**, **pouvoir**, **venir**, **voir**.
16. Je sais reconnaître les phrases à la forme affirmative et celles à forme négative.
17. Je sais découper une phrase en groupes de sens.
18. Je sais allonger ou réduire les phrases.
19. Je sais remplacer des groupes nominaux sujets par des pronoms.
20. Je connais l'emploi de **ont** ou **on**.
21. Je connais l'emploi de **à** ou **a**.
22. Je connais les conjugaisons au passé composé des verbes **avoir**, **être**, **chanter**, **finir**, **prendre**, **faire**, **venir**, **voir**.
23. Je connais les conjugaisons à l'imparfait des verbes **avoir**, **être**, **chanter**, **finir**, **prendre**, **faire**, **venir**, **voir**.
24. Je connais les conjugaisons au futur simple des verbes **avoir**, **être**, **chanter**, **finir**, **prendre**, **faire**, **venir**, **voir**.

Niveau C

1. Je sais reconnaître dans un texte l'imparfait et le passé composé.
2. Je sais déplacer des groupes dans une phrase.
3. Je sais reconnaître le verbe et le groupe sujet.
4. Je sais reconnaître les noms propres et les noms communs.
5. Je sais reconnaître le genre et le nombre d'un groupe nominal.
6. Je sais accorder l'adjectif qualificatif.
7. Je sais utiliser le dictionnaire pour une recherche.
8. Je sais accorder le verbe avec le sujet.
9. Je reconnais le participe passé en **é** ou l'infinitif en **er**.
10. Je sais accorder le participe passé employé avec **être**.
11. Je sais utiliser les pronoms personnels sujets et compléments.
12. Je sais utiliser les pronoms possessifs et démonstratifs.
13. Je sais classer les déterminants.
14. Je sais reconnaître et accorder l'attribut du sujet.
15. Je sais accorder l'adjectif avec le nom.
16. Je sais reconnaître et conjuguer un verbe au passé simple.
17. Je connais l'emploi de **es**, **est**, **ai**, **et**.
18. Je connais les conjugaisons à l'impératif présent des verbes **avoir**, **être**, **chanter**, **finir**, **aller**, **faire**, **dire**, **venir**, **tenir**.
19. Je connais les conjugaisons au conditionnel présent des verbes **avoir**, **être**, **chanter**, **finir**, **prendre**, **faire**, **venir**, **voir**.
20. Je sais reconnaître les compléments circonstanciels.
21. Je sais utiliser les compléments circonstanciels.
22. Je sais utiliser des conjonctions de coordination.
23. Je sais reconnaître un groupe nominal complément d'objet direct.
24. Je sais reconnaître un groupe nominal complément d'objet indirect.

Niveau D

1. Je connais l'emploi de **sais**, **s'est**, **c'est**, **ses**, **ces**.
2. Je connais l'emploi de **où**, **ou** et de **là**, **la**, **l'a**.
3. Je reconnais les verbes au passé simple dans un texte.
4. Je reconnais l'impératif dans un texte.
5. Je sais employer le conditionnel présent.
6. Je connais les conjugaisons au subjonctif présent des verbes **avoir**, **être**, **chanter**, **finir**, **prendre**, **faire**, **venir**, **voir**.
7. Je sais reconnaître et utiliser un groupe nominal complément du nom.
8. Je sais reconnaître et utiliser une proposition subordonnée relative.
9. Je sais reconnaître et utiliser les prépositions.
10. Je sais me servir du tableau de conjugaison au mode indicatif.
11. Je connais l'emploi de **leur**, **leurs**, **l'heure**, **un leurre**.
12. Je connais l'emploi de **tout**, **toute**, **toutes**, **tous**.
13. Je sais reconnaître le sujet inversé et accorder le verbe.
14. Je sais reconnaître une phrase à la voix passive ou à la voix active.
15. Je sais reconnaître et former les adverbes.
16. Je sais transformer deux phrases simples en une phrase complexe.
17. Je sais accorder le participe passé employé avec **avoir**.
18. Je sais reconnaître et utiliser un C.O.D. ou un C.O.I.
19. Je sais employer le subjonctif présent.
20. Je sais coordonner ou subordonner deux phrases.
21. Je sais me servir du tableau de conjugaison aux modes conditionnel, subjonctif, impératif, participe.
22. Je sais utiliser le Bescherelle.
23. Je connais la concordance des temps à l'indicatif.
24. Je sais reconnaître et utiliser une subordonnée conjonctive.
25. Je reconnais la fonction d'une subordonnée conjonctive.
26. Je sais différencier une subordonnée complétive et une subordonnée relative.

Niveau B – Tableau de conjugaison

<table>
<tr><td></td><td colspan="12">Temps simples</td><td>Temps composés</td></tr>
<tr><td>Temps</td><td colspan="4">PRÉSENT</td><td colspan="4">IMPARFAIT</td><td colspan="4">FUTUR</td><td>PASSÉ COMPOSÉ</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Emploi</td><td colspan="4">Aujourd'hui – maintenant – d'habitude</td><td colspan="4">Hier – autrefois
Une action qui dure ou qui se répète dans le passé.
Temps de la description</td><td colspan="4">Plus tard – demain – un jour prochain</td><td>Action ponctuelle achevée.</td></tr>
<tr><td colspan="4">En ce moment, je mange une glace.</td><td colspan="4">Tous les soirs, je mangeais une glace.</td><td colspan="4">Demain, je mangerai une glace.</td><td>J'ai mangé ma glace.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Terminaisons</td><td></td><td>1er groupe</td><td>2ème groupe</td><td>3ème groupe</td><td></td><td>1er groupe</td><td>2ème groupe</td><td>3ème groupe</td><td></td><td>1er groupe</td><td>2ème groupe</td><td>3ème groupe</td><td rowspan="2">Verbe
être ou avoir
conjugué au présent
+
participe passé</td></tr>
<tr><td>1 S
2 S
3 S
1 P
2 P
3 P</td><td>-e
-es
-e
-ons
-ez
-ent</td><td>-is
-is
-it
-issons
-issez
-issent</td><td>IRREGULIERES</td><td>1 S
2 S
3 S
1 P
2 P
3 P</td><td>-ais
-ais
-ait
-ions
-iez
-aient</td><td>-issais
-issais
-issait
-issions
-issiez
-issaient</td><td>-ais
-ais
-ait
-ions
-iez
-aient</td><td>1 S
2 S
3 S
1 P
2 P
3 P</td><td colspan="3">infinitif en entier + { -ai
-as
-a
-ons
-ez
-ont</td></tr>
<tr><td>avoir</td><td colspan="4">J'ai
Tu as
Il / Elle / On a
Nous avons
Vous avez
Ils / Elles ont</td><td colspan="4">J'avais
Tu avais
Il / Elle / On avait
Nous avions
Vous aviez
Ils / Elles avaient</td><td colspan="4">J'aurai
Tu auras
Il / Elle / On aura
Nous aurons
Vous aurez
Ils / Elles auront</td><td>J'ai eu
Tu as eu
Il / Elle / On a eu
Nous avons eu
Vous avez eu
Ils / Elles ont eu</td></tr>
<tr><td>être</td><td colspan="4">Je suis
Tu es
Il / Elle / On est
Nous sommes
Vous êtes
Ils / Elles sont</td><td colspan="4">J'étais
Tu étais
Il / Elle / On était
Nous étions
Vous étiez
Ils / Elles étaient</td><td colspan="4">Je serai
Tu seras
Il / Elle / On sera
Nous serons
Vous serez
Ils / Elles seront</td><td>J'ai été
Tu as été
Il / Elle / On a été
Nous avons été
Vous avez été
Ils / Elles ont été</td></tr>
</table>



ORTHOGRAPHE - GRAMMAIRE - CONJUGAISON



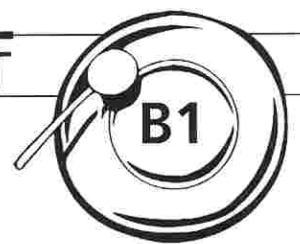
Évaluation niveau B

Elève : ....

	E	VA	A
Ceinture vert clair			
1. Je sais mettre les accents.			
2. Je connais le genre et le nombre des noms.			
3. Je sais identifier le moment où se déroule une action.			
4. Je sais reconnaître les différentes personnes de conjugaison d'un verbe.			
5. Je sais trouver l'infinitif d'un verbe et son groupe.			
6. Je connais les conjugaisons des verbes des 1er et 2ème groupes au présent de l'indicatif.			
7. Je sais reconnaître la phrase dans le texte.			
8. Je sais placer les majuscules et les points.			
Ceinture vert foncé			
9. Je sais reconnaître les différents types de phrases.			
10. Je sais passer d'un type de phrase à un autre.			
11. Je connais l'emploi de **son** ou **sont**.			
12. Je connais la règle du **m** devant **m**, **b**, **p**.			
13. Je sais reconnaître le sujet dans une phrase. Je sais accorder le verbe avec ce sujet.			
14. Je sais conjuguer les verbes **être** et **avoir** au présent de l'indicatif.			
15. Je sais conjuguer quelques verbes irréguliers au présent de l'indicatif comme **faire**, **prendre**, **pouvoir**, **venir**, **voir**.			
16. Je sais reconnaître les phrases à la forme affirmative et celles à la forme négative.			
17. Je sais découper une phrase en groupes de sens.			
Ceinture bleu clair			
18. Je sais allonger ou réduire les phrases.			
19. Je sais remplacer des groupes nominaux sujets par des pronoms.			
20. Je connais l'emploi de **ont** ou **on**.			
21. Je connais l'emploi de **à** ou **ont**.			
22. Je connais les conjugaisons au passé composé des verbes **avoir**, **être**, **chanter**, **finir**, **prendre**, **faire**, **venir**, **voir**.			
23. Je connais les conjugaisons à l'imparfait des verbes **avoir**, **être**, **chanter**, **finir**, **prendre**, **faire**, **venir**, **voir**.			
24. Je connais les conjugaisons au futur simple des verbes **avoir**, **être**, **chanter**, **finir**, **prendre**, **faire**, **venir**, **voir**.			
	Entraînement	En voie d'acquisition	Acquis

Observations

E N T R A I N E M E N T



Elève : .... Date : ....



Je sais mettre les accents.

Les accents en français sont :

l'accent aigu : une **é**criture, l'**é**cole, le b**é**b**é**,...
l'accent grave : voil**à**
l'accent circonflexe : une bo**î**te
le tréma : No**ë**l

1 *Complète avec l'accent qui convient ; si nécessaire, utilise ton dictionnaire.*

un beret - une etagere - un reflexe - obeir - un geant

du liege - l'hopital - une crepe - la mere - l'annee

2 *Choisis le mot convenable pour compléter chaque phrase ; aide-toi du dictionnaire.*

tache ou tâche J'ai une lourde .... à réaliser.

forêt ou forer Le petit Poucet s'est perdu dans la ....

cote ou côte Pour grimper la ...., il faut pédaler.

mur ou mûr Le maçon monte son ....

tête ou tète Le bébé .... sa mère.

CEINTURE VERT CLAIR





ENTRAINEMENT RÉPONSE



B1 - Je sais mettre les accents.

1

un b**é**ret - une **é**tag**è**re - un r**é**flexe - ob**é**ir - un g**é**ant

du li**è**ge - l'h**ô**pital - une cr**ê**pe - la m**è**re - l'ann**é**e

2

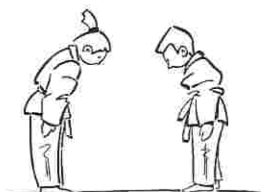
J'ai une lourde **tâche** à réaliser.

Le petit Poucet s'est perdu dans la **forêt**.

Pour grimper la **côte**, il faut pédaler.

Le maçon monte son **mur**.

Le bébé **tète** sa mère.



Elève : .... Date : ....



Je connais le genre et le nombre des noms.

Genre

En français, les noms sont soit masculins, soit féminins.

Masculin : un manteau, un canal, un lavabo...

Féminin : une cheminée, une girouette, une route...

Pour les personnes, le genre du nom correspond au sexe :

Masculin : le boulang**er** *Féminin* : la boulang**ère**

En général, pour former le féminin, on ajoute un **e** au masculin.

un ami une ami**e**

Parfois la terminaison change :

un coiffeur une coiff**euse**

1 *Devant chaque nom, place un de ces déterminants : le, la, les, un, une, des.*

.... lapin - .... lions - .... vache - .... canards - .... biche

.... girafe - .... oie - .... hérons - .... chien - .... loup.

Nombre

Pour former le pluriel des noms, il faut généralement ajouter un **s** :

un mouton des mouton**s**

Souvent, lorsque les noms se terminent par **al** ou **au** au singulier, ils se terminent par **aux** au pluriel.

le cheval les chev**aux**

Souvent, lorsque les noms se terminent par **eu** au singulier, ils se terminent par **eux** au pluriel.

un cheveu des chev**eux**

2 *Réécris chaque groupe nominal en italique au pluriel.*

La gelée blanchit *le jardin*. ....

La caissière nous donne *un sac en plastique*. ....

J'ai mangé *une orange*. ....

Le menuisier prend *un clou* dans sa boîte. ....

Le facteur distribue *une lettre et un paquet*. ....

La fleuriste assemble *une rose et un œillet*. ....

Elle range *le cahier et la trousse*. ....

Tu joues à *un jeu violent*. ....

Tous les samedis, j'achète *un journal*. ....

J'aime faire de la barque sur *le canal*. ....

CEINTURE VERT CLAIR





ENTRAINEMENT
RÉPONSE



B2 - Je connais le genre et le nombre des noms.

1 — Proposition de correction

le lapin - des lions - la vache - les canards - une biche -

la girafe - une oie - des hérons - un chien – le loup.

2

La gelée blanchit **les jardins**.

La caissière nous donne **des sacs en plastique**.

J'ai mangé **des oranges**.

Le menuisier prend **des clous** dans sa boîte.

Le facteur distribue **des lettres et des paquets**.

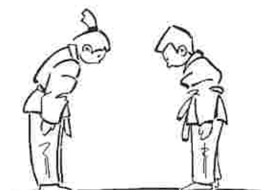
La fleuriste assemble **des roses et des œillets**.

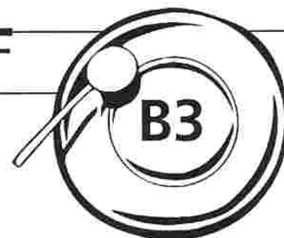
Elle range **les cahiers et les trousses**.

Tu joues à **des jeux violents**.

Tous les samedis, j'achète **des journaux**.

J'aime faire de la barque sur **les canaux**.





Elève : .... Date : ....



Je sais identifier le moment où se déroule une action.

Pour savoir quand se déroule une action, tu peux changer le temps du verbe.

Hier, j'ai mangé une pomme. *(passé)*
Aujourd'hui, je mange une pomme. *(présent)*
Demain, je mangerai une pomme. *(futur)*

1 *Mets une croix dans la bonne case.*

	Passé *Hier*	Présent *Maintenant*	Futur *Demain*
Je suis allé à la mer.			
Demain, nous irons en sortie.			
Vous prenez vos cahiers.			
Elle te racontera une histoire.			
Autrefois, nous avions peur.			

2 *Complète chaque phrase avec une des locutions.*

Hier - Autrefois - En ce moment - Demain - Dans trois jours - Actuellement - Aujourd'hui - L'année dernière - Dimanche prochain.

...., les joueurs seront au repos.

...., nous aimions nous promener ensemble.

...., les fruits sont mûrs.

...., vous prendrez l'autobus.

...., tu étais à Paris.

CEINTURE VERT CLAIR





ENTRAINEMENT
RÉPONSE



B3 - Je sais identifier le moment où se déroule l'action.

1

	Passé *Hier*	Présent *Maintenant*	Futur *Demain*
Je suis allé à la mer.	X		
Demain, nous irons en sortie.			X
Vous prenez vos cahiers.		X	
Elle te racontera une histoire.			X
Autrefois, nous avions peur.	X		

2 — **Proposition de correction**

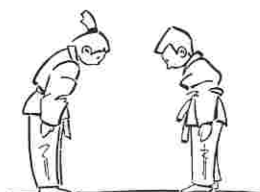
Dans trois jours, les joueurs seront au repos.

Autrefois, nous aimions nous promener ensemble.

En ce moment, les fruits sont mûrs.

Demain, vous prendrez l'autobus.

L'année dernière, tu étais à Paris.



Elève : .... Date : ....



Je sais reconnaître les différentes personnes de conjugaison d'un verbe.

Le verbe peut être conjugué à 6 personnes différentes.

1ère personne du singulier (1S)	: **je**
2ème personne du singulier (2S)	: **tu**
3ème personne du singulier (3S)	: **il, elle, on, le chien, la guitare**
1ère personne du pluriel (1P)	: **nous, Pierre et moi**
2ème personne du pluriel (2P)	: **vous, toi et ta sœur**
3ème personne du pluriel (3P)	: **ils, elles, les nuages, les hirondelles**

Pour t'aider à accorder un verbe avec un groupe nominal sujet, tu peux remplacer ce groupe nominal par le pronom de conjugaison correspondant (il, elle, on, nous, vous, ils, elles...).

Pierre et moi *aller* à la piscine.
Nous allons à la piscine. (1ère personne du pluriel)

1 *Associe chaque groupe sujet avec la forme verbale correcte.*

Je	préparez les tenues de sport.
Elles	prépares les tenues de sport.
Stéphane	prépare les tenues de sport.
Vous	préparent les tenues de sport.
Tu	prépare les tenues de sport.
Carole et moi	préparons les tenues de sport.

2 *Indique en fin de phrase à quelle personne est conjugué le verbe.*

Ta chemise est déchirée. 3S

Ma tirelire est vide. ....

Mon frère et moi regardons un dessin animé. ....

Ma sœur et toi m'avez fait un beau cadeau. ....

J'irai avec toi. ....

Venise et Florence sont des villes italiennes. ....

CEINTURE VERT CLAIR





ENTRAINEMENT
RÉPONSE



B4 - Je sais reconnaître les différentes personnes de conjugaison d'un verbe.

1

Je prépare les tenues de sport.

Elles préparent les tenues de sport.

Stéphane prépare les tenues de sport.

Vous préparez les tenues de sport.

Tu prépares les tenues de sport.

Carole et moi préparons les tenues de sport.

2

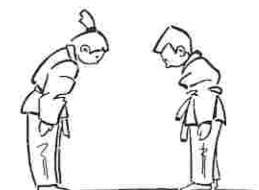
Ma tirelire est vide. **3S**

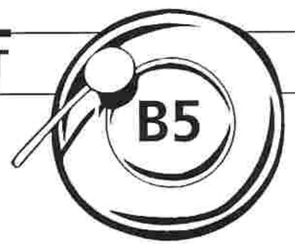
Mon frère et moi regardons un dessin animé. **1P**

Ma sœur et toi m'avez fait un beau cadeau. **2P**

J'irai avec toi. **1S**

Venise et Florence sont des villes italiennes. **3P**





Elève : .... Date : ....



Je sais trouver l'infinitif d'un verbe et son groupe.

On classe généralement les verbes d'après leurs terminaisons à l'infinitif :

er ; 1er groupe (sauf **aller** verbe du 3ème groupe).

manger : La souris mange le fromage.

ir ; 2ème groupe.

obéir : Elle n'obéit pas toujours.

ir, ire, oir, dre, tre... ; 3ème groupe.

tondre : Mon voisin tond sa pelouse.

boire : Tu bois trop vite !

Comment faire la différence entre un verbe du 2ème groupe et un verbe du 3ème groupe ?

- Avec les verbes du 2ème groupe, on a la forme **en +** ....**issant**.

  Il répond **en** roug**issant**.

  ⟶ **rougir** : verbe du 2ème groupe

- Avec les verbes du 3ème groupe, on a la forme **en +** ....**ant**.

  Il parle **en** dorm**ant**.

  ⟶ **dormir** : verbe du 3ème groupe.

1 *Ces verbes appartiennent-ils au 2ème ou au 3ème groupe ?*

infinitif	2ème groupe	3ème groupe
finir	**X**	
courir		
gémir		
servir		
fuir		
jaunir		

2 *Souligne le verbe de chaque phrase, puis indique sa forme infinitive et le groupe auquel il appartient.*

Il <u>chantait</u>. (chanter – 1er groupe)

Michel met une casquette. ....

Nous démolissons la cabane. ....

Ce gâteau cuit depuis longtemps. ....

Je cours très vite. ....

J'envoie une carte postale à ma grand-mère. ....

....



CEINTURE VERT CLAIR



ENTRAINEMENT
RÉPONSE



B5 - Je sais trouver l'infinitif d'un verbe et son groupe.

1

infinitif	2ème groupe	3ème groupe	
finir	**X**		en finissant
courir		**X**	en courant
gémir	**X**		en gémissant
servir		**X**	en servant
fuir		**X**	en fuyant
jaunir	**X**		en jaunissant

2

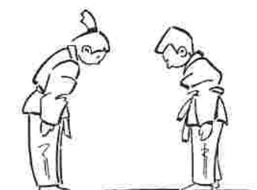
Michel met une casquette. (mettre / 3ème groupe.)

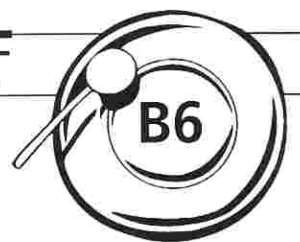
Nous démolissons la cabane. (démolir / 2ème groupe.)

Ce gâteau cuit depuis longtemps. (cuire / 3ème groupe.)

Je cours très vite. (courir / 3ème groupe.)

J'envoie une carte postale à ma grand-mère. (envoyer / 1er groupe.)





Elève : .... Date : ....

Je connais les conjugaisons des verbes des 1er et 2ème groupes au présent de l'indicatif.

Pour conjuguer les verbes des 1er et 2ème groupes au présent de l'indicatif, on enlève le **r** de l'infinitif, et on ajoute les terminaisons suivantes :

Verbes du 1er groupe	Verbes du 2ème groupe
Mange~~r~~	fini~~r~~
je mange + 0 (pas de terminaison)	je fini + **s**
tu mange + **s**	tu fini + **s**
il / elle mange + 0 (pas de terminaison)	il / elle fini + **t**
nous mange + **ons**	nous fini + **ssons**
vous mange + **z**	vous fini + **ssez**
ils / elles mange + **nt**	ils / elles fini + **ssent**

1 *Mets en relation les groupes sujets et les formes verbales.*

Les écureuils	aimons les mêmes chanteurs.
Pierre et toi	applaudissent.
Je	entres avec moi.
Les spectateurs	ne risquez rien.
Elle	escaladent le tronc du chêne.
Vous	avertit la foule.
Maman et moi	choisis cette robe-là.
Tu	rougissez quand on vous interroge.

2 *Conjugue un verbe de ton choix du 1er groupe ; souligne les terminaisons.*

Je .... Nous ....
Tu .... Vous ....
Elle .... Ils ....

3 *Conjugue un verbe de ton choix du 2ème groupe ; souligne les terminaisons.*

Je .... Nous ....
Tu .... Vous ....
Elle .... Ils ....

CEINTURE VERT CLAIR





ENTRAINEMENT
RÉPONSE



B6 - Je connais les conjugaisons des verbes des 1er et 2ème groupes au présent de l'indicatif.

1

Les écureuils escaladent le tronc du chêne.
Pierre et toi ne risquez rien. / Pierre et toi rougissez quand on vous interroge.
Je choisis cette robe-là.
Les spectateurs applaudissent.
Elle avertit la foule.
Vous rougissez quand on vous interroge. / Vous ne risquez rien.
Maman et moi aimons les mêmes chanteurs.
Tu entres avec moi.

2

Conjugaison de chanter : verbe du 1er groupe.

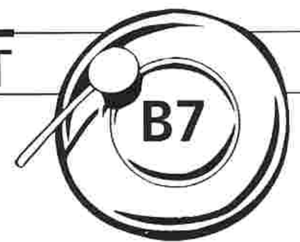
Je chant<u>e</u>	Nous chant<u>ons</u>
Tu chant<u>es</u>	Vous chant<u>ez</u>
Elle chant<u>e</u>	Ils chant<u>ent</u>

3

Conjugaison de vomir : verbe du 2ème groupe

Je vomi<u>s</u>	Nous vomi<u>ssons</u>
Tu vomi<u>s</u>	Vous vomi<u>ssez</u>
Il vomi<u>t</u>	Elles vomi<u>ssent</u>





Elève : .... Date : ....



Je sais reconnaître la phrase dans le texte.

Une phrase commence par une majuscule et se termine par une ponctuation forte **. ? ! ...**

Une phrase a un sens.

Le chaton quand il se sent seul s'invente un compagnon de jeu. Il tourne en rond inlassablement, trouve un objet, le lance. Il cherche à attraper sa queue. S'il s'en saisit, le jeu est terminé comme s'il avait perdu son partenaire fictif. Son agilité en fait un animal admiré par les enfants. Qui n'a pas observé un instant les acrobaties d'un chaton à la poursuite d'une proie imaginaire ?

1 *Relève dans ce texte le nombre :*

- de points : ....
- de points d'exclamation : ....
- de points d'interrogation : ....
- de virgules : ....

2 *Déduis-en le nombre de phrases :*

....

CEINTURE
VERT
CLAIR





ENTRAINEMENT
RÉPONSE



B7 - Je sais reconnaître la phrase dans le texte.

1

Le chaton quand il se sent seul s'invente un compagnon de jeu**.** Il tourne en rond inlassablement**,** trouve un objet**,** le lance**.** Il cherche à attraper sa queue**.** S'il s'en saisit**,** le jeu est terminé comme s'il avait perdu son partenaire fictif**.** Son agilité en fait un animal admiré par les enfants**.** Qui n'a pas observé un instant les acrobaties d'un chaton à la poursuite d'une proie imaginaire **?**

Le texte contient :

5 points.

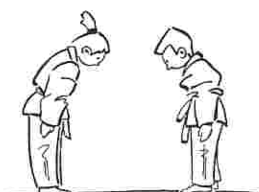
0 point d'exclamation.

1 point d'interrogation.

3 virgules.

2

Nombre de phrases : 6.



Elève : .... Date : ....

Je sais placer les majuscules et les points.

Le point **.** marque la fin d'une phrase.

Le point d'interrogation **?** indique que l'on pose une question.

Le point d'exclamation **!** exprime l'étonnement, un ordre, la colère, le regret ou la joie.

La virgule **,** sépare les différentes parties d'une phrase.

Les deux points **:** introduisent une énumération ou une explication.

1 *Réécris le texte en mettant les majuscules et les points (4 phrases).*

dans les contes, les sorcières sont parfois bonnes on découvre avec stupeur, derrière une vieille dame au rire grinçant, une gentille fée dans la vie, il paraît que c'est la même chose ! il est pourtant difficile de ne pas se fier aux apparences.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

2 *Choisis le signe de ponctuation qui convient en fin de phrase ? ou !*

Aimes-tu les fraises

Comme la vie est belle

As-tu le temps de venir avec nous

Est-ce que vous êtes heureux

Je vais bien m'amuser

CEINTURE VERT CLAIR



ENTRAINEMENT RÉPONSE



B8 - Je sais placer les majuscules et les points.

1

Dans les contes, les sorcières sont parfois bonnes**.** **O**n découvre avec stupeur, derrière une vieille dame au rire grinçant, une gentille fée**.** **D**ans la vie, il paraît que c'est la même chose ! **I**l est pourtant difficile de ne pas se fier aux apparences.

2

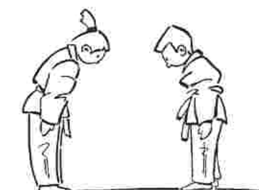
Aimes-tu les fraises ?

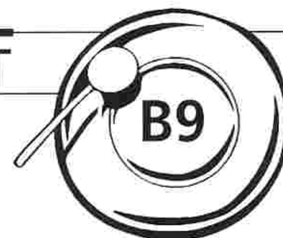
Comme la vie est belle !

As-tu le temps de venir avec nous ?

Est-ce que vous êtes heureux ?

Je vais bien m'amuser !





Elève : .... Date : ....



Je sais reconnaître les différents types de phrases.

Il existe 4 types de phrase : déclaratif ; interrogatif ; impératif ; exclamatif.

La phrase déclarative : "Le bébé pleure.", est terminée par un point. C'est le type de phrase le plus courant.

La phrase interrogative : "Viendra-t-elle ?", est terminée par un point d'interrogation.

La phrase exclamative : "Tu es encore en retard !", est souvent terminée par un point d'exclamation. Elle permet d'exprimer la colère, l'étonnement, la joie, un sentiment...

La phrase impérative : "Rentrez vite !", est souvent terminée par un point d'exclamation. Elle permet d'exprimer un ordre, un conseil.



Précise le type de chaque phrase : déclaratif (D), interrogatif (INT), impératif (IMP), exclamatif (E).

Ont-ils déjà vu l'émission ? ....

Comme il a grandi ! ....

La lionne nourrit ses lionceaux. ....

Quelle bonne idée ! ....

Est-ce que tu as pris ton cartable ? ....

Ne dérange pas ta mère ! ....

Youpi ! Nous avons gagné ! ....

Il parle entre ses dents. ....

Nettoie la classe ! ....

As-tu vu ce film ? ....

CEINTURE VERT FONCÉ





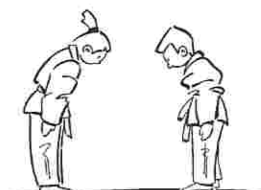
ENTRAINEMENT
RÉPONSE

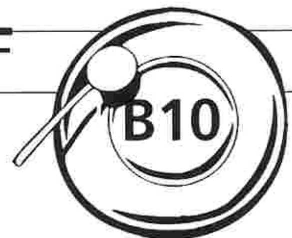


B9 - Je sais reconnaître les différents types de phrases.



Ont-ils déjà vu l'émission ?	**INT**
Comme il a grandi !	**E**
La lionne nourrit ses lionceaux.	**D**
Quelle bonne idée !	**E**
Est-ce que tu as pris ton cartable ?	**INT**
Ne dérange pas ta mère !	**IMP**
Youpi ! Nous avons gagné !	**E**
Il parle entre ses dents.	**D**
Nettoie la classe !	**IMP**
As-tu vu ce film ?	**INT**





Elève : .... Date : ....



Je sais passer d'un type de phrase à un autre.

Déclarative :	La confiture est bonne.
Exclamative :	Que la confiture est bonne !
	Comme la confiture est bonne !
Interrogative :	Est-ce que la confiture est bonne ?
	La confiture est-elle bonne ?
Déclarative :	Tu fermes la porte.
Impérative :	Ferme la porte !

1 *Trouve les questions qui correspondent à ces réponses.*

Oui, nous allons nous promener.

....

Je n'en veux plus, merci.

....

C'est Pierre.

....

A 8 heures.

....

J'ai 8 ans.

....

2 *Transforme ces phrases en phrases exclamatives.*

La montagne est belle. Que la montagne est belle !

Ce gâteau est bon.

....

Ces chatons sont adorables.

....

Ce dessin est joli.

....

Ces enfants sont gentils.

....

Ce coureur est rapide

....





ENTRAINEMENT RÉPONSE



B10 - Je sais passer d'un type de phrase à un autre.

1

Est-ce que vous allez vous promener ?

Veux-tu encore du gâteau ?

Qui est-ce ?

A quelle heure arrive le train ?

Quel âge as-tu ?

2

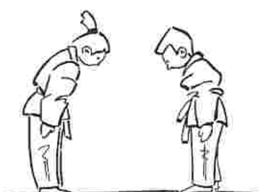
Comme ce gâteau est bon !

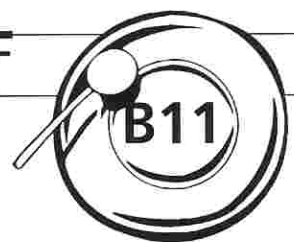
Que ces chatons sont adorables !

Que ce dessin est joli !

Comme ces enfants sont gentils !

Que ce coureur est rapide.





Elève : .... Date : ....



Je connais l'emploi de **son** ou **sont**.

Sont : verbe *être*, au présent de l'indicatif à la 3ème personne du pluriel.
Son : déterminant adjectif possessif singulier.

Pour ne pas confondre **son** et **sont** :
- si tu peux remplacer par **ses**, tu écris **son**.
- si tu peux remplacer par **étaient**, tu écris **sont**.

Pierre a perdu -------------------------- stylo noir.
Pierre a perdu ses stylos noirs.
~~Pierre a perdu **étaient** stylo noir.~~
→ Pierre a perdu **son** stylo noir.

1 *Complète le tableau.*

singulier	**pluriel**
	ses acteurs préférés
son jeu électronique	
	ses chiens plein de poils

2 *Complète les phrases avec **son** ou **sont**.*

Monique et Francis .... installés devant le poste de télévision. Pendant un instant, ils .... silencieux ; tout à coup Monique se fâche : .... feuilleton préféré n'est pas diffusé. Il est remplacé par un reportage sur un son et lumière. Elle prend alors .... jeu de dames et invite .... frère à faire une partie. Tant pis, elle retrouvera .... héros la semaine prochaine. Les enfants .... contents de jouer ensemble.

CEINTURE VERT FONCÉ





ENTRAINEMENT
RÉPONSE



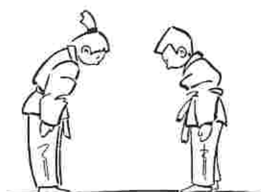
B11 - Je connais l'emploi de **son** ou **sont**.

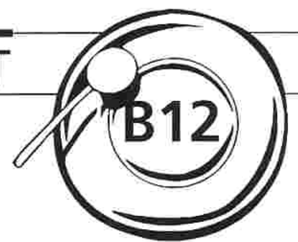
1

singulier	pluriel
son acteur préféré	ses acteurs préférés
son jeu électronique	ses jeux électroniques
son chien plein de poils	ses chiens plein de poils

2

Monique et Francis **sont** installés devant le poste de télévision. Pendant un instant, ils **sont** silencieux ; tout à coup Monique se fâche : **son** feuilleton préféré n'est pas diffusé. Il est remplacé par un reportage sur un son et lumière. Elle prend alors **son** jeu de dames et invite **son** frère à faire une partie. Tant pis, elle retrouvera **son** héros la semaine prochaine. Les enfants **sont** contents de jouer ensemble.





Elève : .... Date : ....



Je connais la règle du **m** devant **m, b, p**.

Devant **m,b,p**, il faut écrire **m** au lieu de **n**.

e**mm**itouflé, ba**mb**in, ca**mp**agne.

Exception : bo**nb**on et les mots de sa famille.

1 *Complète les mots par **n** ou **m** et donne un mot de la même famille. (Tu peux utiliser un dictionnaire.)*

un tampon – tamponner.

une la..........pe — un la..........padaire

un serpe..........t — ....

un ta..........bour — ....

le te..........ps — ....

une re..........te — ....

2 *Trouve les mots correspondant à ces définitions.*

Il est artiste grâce à sa voix. — un chanteur.

Il éteint les incendies. — le p........................

Les enfants adorent les fruits préparés de cette manière. — la c........................

Les bébés boivent avec. — une ti..........bale.

On s'y trouve bien quand il y a du soleil. — à l'........................





ENTRAINEMENT
RÉPONSE



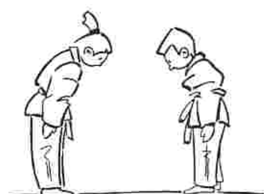
B12 - Je connais la règle du **m** devant **m, b, p.**

1 – Proposition de correction

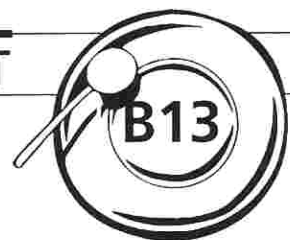
une la**m**pe	un la**m**padaire
un serpe**n**t	serpe**n**ter
un ta**m**bour	un ta**m**bourin
le te**m**ps	le printe**m**ps
une re**n**te	un re**n**tier

2

Il est artiste grâce à sa voix.	**un chanteur**
Il éteint les incendies.	**le pompier**
Les enfants adorent les fruits préparés de cette manière.	**la compote**
Les bébés boivent avec.	**une timbale**
On s'y trouve bien quand il y a du soleil.	**à l'ombre**



E N T R A I N E M E N T



Elève : .... Date : ....



Je sais reconnaître le sujet dans une phrase. Je sais accorder le verbe avec ce sujet.

Dans une phrase, on reconnaît le sujet en posant la question **qui est-ce qui** ou **qu'est-ce qui** suivie du verbe.

Les feuilles tombent.
Qu'est-ce qui tombe ? **Les feuilles**, sujet pluriel.

Si le sujet est au singulier, le verbe se met au singulier :

Le moineau mang**e**.

Si le sujet est au pluriel, le verbe se met au pluriel :

Le**s** moineau**x** mang**ent**.

1 *Recopie les phrases en choisissant la forme verbale qui convient et souligne les groupes sujets.*

Les poules sont des animaux curieux. Elles se (disputent - disputes - dispute) parfois pour un simple morceau de pain ou un ver de terre ! Mais elles (deviennent - devienne) attendrissantes lorsqu'elles se (promène - promènent) avec leurs poussins et qu'elles les (surveilles - surveille - surveillent).
On les (aiment - aime - aimes) pour leur chant familier et pour leurs bons œufs.

....

....

....

....

....

....

....

....

2 *Complète les phrases avec les verbes à l'infinitif conjugués au présent.*

Souvent je pars à l'aventure lorsque je suis un peu triste. Cela .... de temps en temps, sans savoir pourquoi (m'arriver). Je .... à travers les bois (marcher). Je .... des animaux (rencontrer). Je cueille des champignons ou des framboises, tout dépend de la saison. Je ....enfin rassasié de toutes ces beautés naturelles (rentrer). Je .... de nouveau heureux (être).

CEINTURE VERT FONCÉ





ENTRAINEMENT
RÉPONSE



B13 - Je sais reconnaître le sujet dans une phrase. Je sais accorder le verbe avec ce sujet.

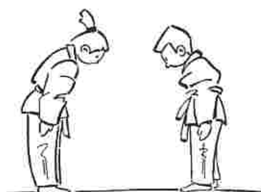
1

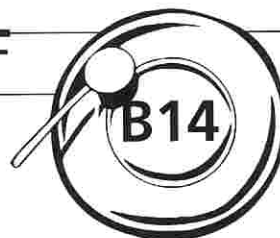
Les poules sont des animaux curieux. Elles **se disputent** parfois pour un simple morceau de pain ou un ver de terre ! Mais elles **deviennent** attendrissantes lorsqu'elles **se promènent** avec leurs poussins et qu'elles les **surveillent**.

On les **aime** pour leur chant familier et pour leurs bons œufs.

2

Souvent je pars à l'aventure lorsque je suis un peu triste. Cela **m'arrive** de temps en temps, sans savoir pourquoi. Je **marche** à travers les bois. Je **rencontre** des animaux. Je cueille des champignons ou des framboises, tout dépend de la saison. Je **rentre** enfin rassasié de toutes ces beautés naturelles. Je **suis** de nouveau heureux.





Elève : .... Date : ....



Je sais conjuguer les verbes **être** et **avoir** au présent de l'indicatif.



*Complète chaque phrase avec le verbe **être** ou **avoir** conjugué au présent de l'indicatif.*

Qui ....-vous ?

Nous .... peur.

..................-tu courageux ?

Vous .... en vacances.

Ma sœur et moi .... jumelles.

Vous .... chaud.

Quel âge ....-vous ?

Tu .... raison.

Les invités .... soif.

Le dalmatien .... un chien.

CEINTURE VERT FONCÉ





ENTRAINEMENT
RÉPONSE



B14 - Je sais conjuguer les verbes **être** et **avoir** au présent de l'indicatif.



Qui **êtes**-vous ?

Nous **avons** peur.

Es-tu courageux ?

Vous **êtes** en vacances.

Ma sœur et moi **sommes** jumelles

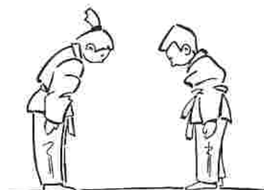
Vous **avez** chaud.

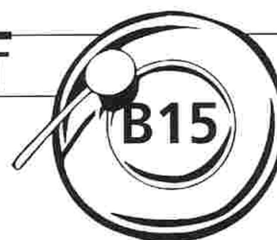
Quel âge **avez**-vous ?

Tu **as** raison.

Les invités **ont** soif.

Le dalmatien **est** un chien.





Elève : .... Date : ....



Je sais conjuguer quelques verbes irréguliers au présent de l'indicatif comme **faire, prendre, pouvoir, venir, voir**.

Ces verbes appartiennent au 3ème groupe ; leur conjugaison est irrégulière.

Tu dois apprendre par cœur, à toutes les personnes, leur conjugaison au présent de l'indicatif.
Aide-toi des tableaux de conjugaison.



Complète les phrases en écrivant le verbe au présent de l'indicatif.

Je .... le ballon. (prendre)

Nous .... que tu te débrouilles bien. (voir)

Tu .... ce qu'il te plaît. (faire)

Luc et Sophie .... tout de suite. (venir)

Vous .... lui téléphoner. (pouvoir)

Les élèves .... leur travail. (faire)

Je .... t'apprendre ce tour. (pouvoir)

Julia .... nous voir. (venir)

Tu .... ce que je t'avais dit ! (voir)

Elles .... toute la place. (prendre)

CEINTURE VERT FONCÉ





ENTRAINEMENT
RÉPONSE



B15 - Je sais conjuguer quelques verbes irréguliers au présent de l'indicatif comme **faire**, **prendre**, **pouvoir**, **venir**, **voir**.



Je **prends** le ballon.

Nous **voyons** que tu te débrouilles bien.

Tu **fais** ce qu'il te plaît.

Luc et Sophie **viennent** tout de suite.

Vous **pouvez** lui téléphoner.

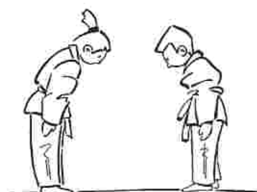
Les élèves **font** leur travail.

Je **peux** t'apprendre ce tour.

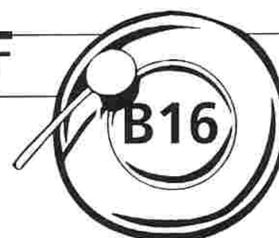
Julia **vient** nous voir.

Tu **vois** ce que je t'avais dit !

Elles **prennent** toute la place.



E N T R A I N E M E N T



Elève : .... Date : ....



Je sais reconnaître les phrases à la forme affirmative et celles à la forme négative.

A l'aide des mots : **ne ... pas, ne ... plus, ne ... jamais, ne ... rien, ne ... personne**, ... on peut transformer des phrases affirmatives en phrases négatives.

J'ai de la chance

Je **n**'ai **pas** de chance ; Je **n**'ai **plus** de chance ; Je **n**'ai **jamais** de chance.

1 *Indique à la fin de chaque phrase, s'il s'agit d'une phrase négative (N) ou affirmative (A).*

Cosette est heureuse. ....

Il aime tout. ....

Elle n'est pas injuste. ....

N'as-tu donc pas de mère ? ....

J'entends quelque chose. ....

2 *Complète le tableau.*

phrase affirmative	phrase négative
Il mange beaucoup	
	On ne doit pas faire de vélo sur le trottoir.
Pierre finira rapidement ses devoirs.	
	Les avions n'atterrissent jamais à l'heure.
	Je n'aime pas les haricots.





ENTRAINEMENT
RÉPONSE



B16 - Je sais reconnaître les phrases à la forme affirmative et celles à la forme négative.

1

Cosette est heureuse. **A**

Il aime tout. **A**

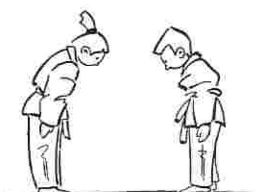
Elle n'est pas injuste. **N**

N'as-tu donc pas de mère ? **N**

J'entends quelque chose. **A**

2

phrase affirmative	phrase négative
Il mange beaucoup.	Il ne mange pas beaucoup
On doit faire du vélo sur le trottoir.	On ne doit plus faire du vélo sur le trottoir.
J'aime les haricots.	Je n'aime pas les haricots.
Les avions atterrissent toujours à l'heure.	Les avions n'atterrissent jamais à l'heure.
Pierre finira rapidement ses devoirs.	Pierre ne finira pas ses devoirs rapidement.



Elève : .... Date : ....



Je sais découper une phrase en groupes de sens.

Le sujet, le verbe, les différents compléments déterminent des groupes de sens. Les mots formant un groupe de sens ne peuvent pas être dissociés.

Un nouveau cinéma a ouvert dans mon quartier.
~~Un / nouveau cinéma a / ouvert / dans mon / quartier.~~
Un nouveau cinéma / a ouvert / dans mon quartier.



Recopie les phrases puis découpe-les en groupes de sens.
A cinq heures, / Sylvain / fait / le thé / à ses parents / dans la cuisine.

Les lionceaux ont un pelage tacheté. - Les petits chats boivent le lait dans l'assiette. - La queue du lion se termine par une touffe de poils. - La panthère a sauté à plus de huit mètres. - Le cœur bat sans arrêt. - Les enfants grandissent peu à peu. - L'année dernière, j'ai eu la rougeole. - Tous les enfants jouent à cache-cache, dans la forêt. - Son vieux papi a des cheveux blancs. - La famille au complet part en vacances.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

CEINTURE BLEU CLAIR





ENTRAINEMENT RÉPONSE



B17 - Je sais découper une phrase en groupes de sens.



Les lionceaux / ont / un pelage tacheté.

Les petits chats / boivent / le lait / dans l'assiette.

La queue du lion / se termine / par une touffe de poils.

La panthère / a sauté / à plus de huit mètres.

Le cœur / bat / sans arrêt.

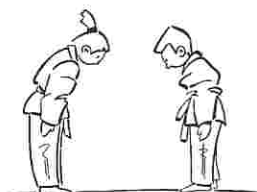
Les enfants / grandissent / peu à peu.

L'année dernière / j' / ai eu / la rougeole.

Tous les enfants / jouent / à cache-cache, / dans la forêt.

Son vieux papi / a / des cheveux blancs.

La famille au complet / part / en vacances.



Elève : .... Date : ....



Je sais allonger ou réduire les phrases.

Une **phrase réduite** (ou phrase minimale) ne contient plus que les mots essentiels, ceux qui ne peuvent être supprimés.
Une phrase réduite donne peu d'informations.

Pendant huit secondes, tous les meubles de la maison ont tremblé.
Phrase réduite : Les meubles ont tremblé.

1 *Réécris les phrases en réduisant au maximum le groupe souligné.*

La forte pluie d'orage a cessé. / La pluie a cessé.

Un violent orage a déraciné ce vieux chêne. - Le facteur distribue les belles lettres d'amour. - La prairie est couverte de jolies petites fleurs jaunes. - Chaque dimanche, Pierre va à la pêche avec son meilleur ami qui s'appelle Bruno. - La mer majestueuse, avec ses grandes vagues nous fait peur.

....

....

....

....

....

....

2 *Réécris les phrases en allongeant le groupe souligné :*

Le bateau quitte le port. / Le beau bateau neuf quitte le port.

Des oiseaux habitaient dans les roseaux. - Je vais réparer le pneu. - L'homme leur adressa des paroles. - L'écureuil cache les provisions dans son abri. - A l'automne, les arbres ont de belles couleurs.

....

....

....

....

....

....

CEINTURE BLEU CLAIR





ENTRAINEMENT
RÉPONSE



B18 - Je sais allonger ou réduire les phrases.

1

Un orage a déraciné ce vieux chêne.

Le facteur distribue les lettres.

La prairie est couverte de fleurs.

Chaque dimanche, Pierre va à la pêche avec son ami.

La mer nous fait peur.

2 **Proposition de correction**

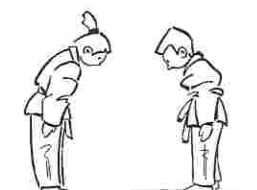
Des oiseaux migrateurs habitaient dans les roseaux.

Je vais réparer le pneu crevé de ma bicyclette.

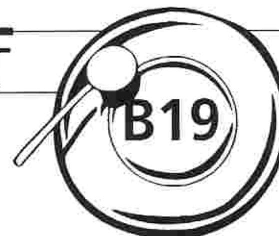
L'homme leur adressa des paroles très méchantes.

L'écureuil cache toutes les provisions qu'il a rassemblées pour l'hiver dans son abri.

A l'automne, les arbres ont de belles couleurs rousses.



E N T R A I N E M E N T



Elève : .... Date : ....



Je sais remplacer des groupes nominaux sujets par des pronoms.

Les pronoms sujets **il**, **ils**, **elle**, **elles**, **nous**, **vous** peuvent remplacer les groupes nominaux. Ils permettent d'éviter les répétitions.

1 *Remplace les groupes soulignés par un pronom personnel sujet :* ***il, ils, elle, elles.***

La fillette travaille. / Elle travaille.

Ce bateau est puissant. .... est puissant.

La péniche est chargée. .... est chargée.

Les vagues éclatent sur la plage. .... éclatent sur la plage.

Le chien et le chat mangent dans la même gamelle. .... mangent dans la même gamelle.

Virginie va se baigner. .... va se baigner.

2 *Recopie chaque phrase et remplace le pronom sujet par un groupe nominal.*

Elles regardent danser les enfants. / Les grands-mères regardent danser les enfants.

Elles scintillent dans le ciel. - Elle tombe en ruine. - Ils éteignent l'incendie. - Il rentre ses moutons. - Il apprend ses leçons.

....

....

....

....

....

....

....

....

CEINTURE BLEU CLAIR





ENTRAINEMENT
RÉPONSE



B19 - Je sais remplacer des groupes nominaux sujets par des pronoms.

1

Il est puissant.

Elle est chargée.

Elles éclatent sur la plage.

Ils mangent dans la même gamelle.

Elle va se baigner.

2 **Proposition de correction**

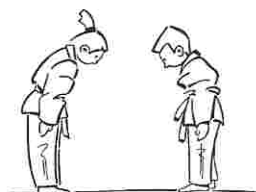
Les étoiles scintillent dans le ciel.

Cette vieille ferme tombe en ruine.

Les courageux pompiers éteignent l'incendie.

Le berger rentre ses moutons.

Antoine apprend ses leçons.





Elève : .... Date : ....



Je connais l'emploi de **ont** ou **on**.

ont : verbe *avoir*, au présent de l'indicatif à la 3ème personne du pluriel. Elles **ont** une moto.

ont : verbe *avoir*, partie de la forme verbale du passé composé.
Les poules **ont** mangé tous les grains.

on : pronom personnel indéfini.
On ira à la mer dimanche.

Si tu peux remplacer **[ɔ̃]** par le verbe *avoir* conjugué à l'imparfait alors tu écris **ont**.

Les souris .... terminé le fromage.
Les souris **avaient** terminé le fromage.
~~Les souris **elles** terminé le fromage.~~
⟶ Les souris **ont** terminé le fromage.

Si tu peux remplacer **[ɔ̃]** par un pronom personnel (il, elle), alors tu écris **on**.

.... ne doit jamais jeter un papier par terre.
~~Avait ne doit jamais jeter un papier par terre.~~
Elle ne doit jamais jeter un papier par terre.
⟶ **On** ne doit jamais jeter un papier par terre.



*Complète les phrases avec **on** ou **ont**.*

.... voit également de jeunes femmes vêtues du traditionnel kimono.

Les employés de la commune .... attrapé les chiens qu' .... avait abandonnés dans les rues.

.... répare les ruelles qui .... souffert à cause des poids lourds.

Les voisins .... retrouvé le chat qu' .... m'avait donné.

Pourquoi n'a-t- .... pas vidé les poubelles ?

Les touristes .... suivi l'itinéraire qu' .... leur avait indiqué.

.... a immédiatement compris.

CEINTURE BLEU CLAIR





ENTRAINEMENT RÉPONSE



B20 - Je connais l'emploi de **ont** ou **on**.



On voit également de jeunes femmes vêtues du traditionnel kimono.

Les employés de la commune **ont** attrapé les chiens qu'**on** avait abandonnés dans les rues.

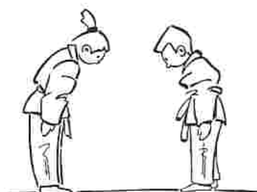
On répare les ruelles qui **ont** souffert à cause des poids lourds.

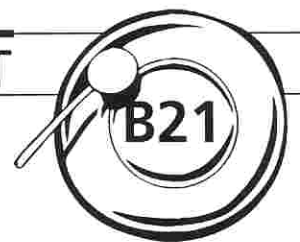
Les voisins **ont** retrouvé le chat qu'**on** m'avait donné.

Pourquoi n'a-t-**on** pas vidé les poubelles ?

Les touristes **ont** suivi l'itinéraire qu'**on** leur avait indiqué.

On a immédiatement compris.





Elève : .... Date : ....



Je connais l'emploi de **à** ou **a**.

a : verbe *avoir*, au présent de l'indicatif à la 3ème personne du singulier. Il **a** un grand chapeau.
a : verbe *avoir*, partie de la forme verbale du passé composé.
Le corbeau **a** perdu son fromage.
à : mot invariable qu'on appelle **préposition**.
Ce n'est pas un verbe : on ne peut donc pas le conjuguer.

Si tu peux remplacer **[a]** par le verbe avoir conjugué à l'imparfait alors tu peux écrire **a**.

Le corbeau .... perdu son fromage.
Le corbeau **avait** perdu son fromage.
→ Le corbeau **a** perdu son fromage.

Ils vivaient .... l'abri.
~~Ils vivaient **avait** l'abri.~~
→ Ils vivaient **à** l'abri.

1 *Recopie les phrases et remplace le verbe **avoir** par **avais** ou **avait**.*

Il n'a jamais voyagé. - Tu as de l'argent. - On a une voiture. - J'ai un stylo neuf. - Elle a facilement trouvé le chemin de la piscine.

....

....

....

....

....

....

....

2 *Complète les phrases avec **a** ou **à**.*

Pas .... pas, on .... tout le temps d'admirer les magnifiques maisons .... balcons et colombages ; .... chaque magasin son enseigne.
On .... su préserver le style du village.

CEINTURE BLEU CLAIR





ENTRAINEMENT
RÉPONSE



B21 - Je connais l'emploi de **à** ou **a**.

1

Il n'**avait** jamais voyagé.

Tu **avais** de l'argent.

On **avait** une voiture.

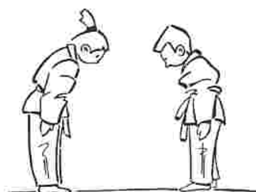
J'**avais** un stylo neuf.

Elle **avait** facilement trouvé le chemin de la piscine.

2

Pas **à** pas, on **a** tout le temps d'admirer les magnifiques maisons **à** balcons et colombages ; **à** chaque magasin son enseigne.

On **a** su préserver le style du village.



Elève : .... Date : ....

Je connais les conjugaisons au passé composé des verbes **avoir, être, chanter, finir, prendre, faire, venir, voir**.

On utilise le passé composé pour raconter une **action passée**.

Elle **a pris** son parapluie et elle **est venue** avec nous.

On construit le passé composé avec le verbe **être** ou le verbe **avoir** conjugué au présent + le **participe passé**.

Elle **a** **pris** son parapluie.

Verbe avoir + **Participe passé**

Elle **est** **venue** avec nous.

Verbe être + **Participe passé**

Pour l'épreuve, tu dois apprendre par cœur la conjugaison au passé composé des verbes : avoir – être – chanter – finir – prendre – faire – venir – voir. Aide-toi des tableaux de conjugaison.

1 *Recopie ces phrases, en conjuguant les verbes au passé composé puis souligne les verbes.*

J' (avoir) mal au cœur. - Tu (être) le plus rapide à la course. - Stéphane (chanter) merveilleusement. - Elle (finir) son cours de danse. - On (prendre) le bus. - Nous (faire) un beau match. - Vous (venir) nous voir. - Ils (voir) tout le spectacle. - Elodie et Julie (avoir) la varicelle. - Tu (venir) me voir en Angleterre.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

CEINTURE BLEU CLAIR



ENTRAINEMENT
RÉPONSE



B22 - Je connais les conjugaisons au passé composé des verbes **avoir, être, chanter, finir, prendre, faire, venir, voir.**



J'**ai eu** mal au cœur.

Tu **as été** le plus rapide à la course.

Stéphane **a chanté** merveilleusement.

Elle **a fini** son cours de danse.

On **a pris** le bus.

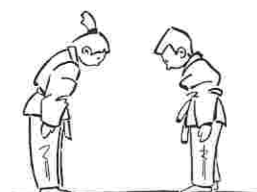
Nous **avons fait** un beau match.

Vous **êtes venu(e)s** nous voir.

Ils **ont vu** tout le spectacle.

Elodie et Julie **ont eu** la varicelle.

Tu **es venu(e)** me voir en Angleterre.



Elève : .... Date : ....

Je connais les conjugaisons à l'imparfait des verbes **avoir, être, chanter, finir, prendre, faire, venir, voir.**

On utilise l'imparfait pour raconter une situation passée, pour faire une description.

Avant dans ce village, il y **avait** beaucoup d'enfants qui **venaient** à pied à l'école. Aujourd'hui, il viennent en voiture.

Pour former l'imparfait :

on prend le verbe au présent à la 2ème personne du pluriel,
on enlève la terminaison (-**ez** ou -**es**, pour le verbe être).
on ajoute les terminaisons : **ais**, **ais**, **ait**, **ions**, **iez**, **aient**.

Vous av~~**ez**~~	j'av**ais**
Vous êt**es**	tu ét**ais**
Vous chant~~**ez**~~	il chant**ait**
Vous finiss~~**ez**~~	nous finiss**ions**
Vous pren~~**ez**~~	vous pren**iez**
Vous ven~~**ez**~~	ils ven**aient**
Vous voy~~**ez**~~	elles voy**aient**

Pour les verbes *dire* et *prendre*, on prend la première personne du pluriel.

Nous dis~~**ons**~~	je dis**ais**
Nous fais~~**ons**~~	tu fais**ais**

Recopie ces phrases, en conjuguant les verbes à l'imparfait puis souligne les verbes.

Autrefois, j' (avoir) une longue barbe. - Tu (être) heureux de revoir ta famille. - Autrefois, Stéphane (chanter) beaucoup. - Elle (finir) de faire son jardin. - On (prendre) le métro tous les matins. - Nous (faire) un cadeau pour nos correspondants. - Vous (venir) à la mer chaque jour. - Ils (voir) souvent leurs cousins. - Grégory et Céline (avoir) un bel appartement. – Elles (finir) toujours les premières.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

CEINTURE BLEU CLAIR



ENTRAINEMENT RÉPONSE



B23 - Je connais les conjugaisons à l'imparfait des verbes **avoir**, **être**, **chanter**, **finir**, **prendre**, **faire**, **venir**, **voir**.



Autrefois, j'**avais** une longue barbe.

Tu **étais** heureux de revoir ta famille.

Autrefois, Stéphane **chantait** beaucoup.

Elle **finissait** de faire son jardin.

On **prenait** le métro tous les matins.

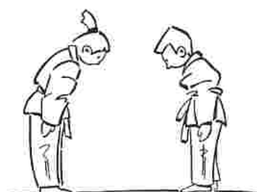
Nous **faisions** un cadeau pour nos correspondants.

Vous **veniez** à la mer chaque jour.

Ils **voyaient** souvent leurs cousins.

Grégory et Céline **avaient** un bel appartement.

Elles **finissaient** toujours les premières.



E N T R A I N E M E N T

B24

Elève : .... Date : ....

Je connais les conjugaisons au futur simple des verbes **avoir, être, chanter, finir, prendre, faire, venir, voir.**

On utilise le futur simple pour faire des projets (dans cinq minutes, demain, dans dix ans, dans cent ans...).

Le son **[r]** est caractéristique du futur simple.

On forme le futur en ajoutant à l'infinitif les terminaisons :

ai ; as ; a ; ons ; ez ; ont

Je chanter**ai** — Nous finir**ons**
Tu parler**as** — Vous partir**ez**
Il dormir**a** — Elles sauter**ont**.

Lorsque l'infinitif se termine par **e**, on enlève le **e** :

prendre : Je prendr**ai** — boire : Je boir**ai**

Certains verbes ont une conjugaison très irrégulière mais les terminaisons sont toujours : **ai - as - a - ons - ez - ont**

être : je ser**ai** — faire : je fer**ai** — voir : je verr**ai**
avoir : j'aur**ai** — venir : je viendr**ai**

Pour l'épreuve, tu dois apprendre par cœur la conjugaison au futur simple des verbes avoir, être, chanter, finir, prendre, faire, venir, voir. Aide-toi des tableaux de conjugaison.

Recopie ces phrases, en conjuguant les verbes au futur simple puis souligne les verbes.

J' (avoir) bientôt un vélo. - Tu (être) responsable de ton frère. - Demain, Stéphane (chanter) en public. - Elle (finir) de recopier sa poésie chez elle. - On (prendre) une douche après souper. - Nous (faire) une excursion. - Vous (venir) en vacances avec nous. - Ils (voir) le fond de la piscine avec leur masque. - Elodie et Julie (avoir) un chien dans un mois. - Vous (être) avec nous en classe verte.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

CEINTURE BLEU CLAIR



ENTRAINEMENT
RÉPONSE



B24 - Je connais les conjugaisons au futur simple des verbes **avoir, être, chanter, finir, prendre, faire, venir, voir**.



J'**aurai** bientôt un vélo.

Tu **seras** responsable de ton frère.

Demain, Stéphane **chantera** en public.

Elle **finira** de recopier sa poésie chez elle.

On **prendra** une douche après souper.

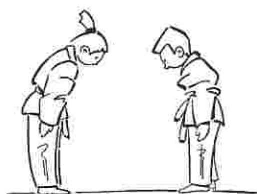
Nous **ferons** une excursion.

Vous **viendrez** en vacances avec nous.

Ils **verront** le fond de la piscine avec leur masque.

Elodie et Julie **auront** un chien dans un mois.

Vous **serez** avec nous en classe verte.



TESTS

NIVEAU B

Elève : ....

Date : ....

CEINTURE VERT CLAIR



1

Complète chaque mot avec l'accent qui convient.

l'echelle - un chateau - une etable - la lumiere - une chevre.

2

Devant chaque nom, place un de ces déterminants : le, la, les, un, une, des.

.... souris - .... maison - .... serpent - .... table - .... camion

3

Coche la bonne case.

	Passé	Présent	Futur
A la rentrée prochaine, j'aurai un nouveau cartable.			
Hier, je suis allé(e) à la piscine.			
Autrefois, il n'y avait pas l'eau courante dans les maisons.			
Bientôt, nous irons en vacances.			

4

Fais correspondre par des flèches les 3 groupes.

1ère personne du singulier	Caroline	obtenez de bons résultats.
3ème personne du singulier	Vous	suis très rapide.
2ème personne du pluriel	Je	est très sage

TESTS

NIVEAU B

Elève : ....

Date : ....

CEINTURE VERT CLAIR



5

Trouve l'infinitif de chaque verbe.

je prends : .... ils cessent : ....

nous essayons : .... vous voyez : ....

6

Conjugue les verbes au présent de l'indicatif.

	parler	bondir
1ère personne du singulier		
1ère personne du pluriel		
2ème personne du singulier		
3ème personne du singulier		

7

Compte le nombre de virgules et de points.

Le jardinier est au travail. Il sarcle ses radis, il ramasse ses fèves, il défriche un carré de ronces, il cueille délicatement une rose.

.... virgules ; .... points

Combien y a-t-il de phrases ? ....

TESTS

NIVEAU B

Elève : ....

Date : ....

CEINTURE VERT CLAIR



8

Recopie le texte en mettant les majuscules et les points.

du fond de la niche, il bondit d'un élan si prodigieux que la boucle du collier céda heureusement Isabelle s'écarta

....

....

....

....

....

....

....



NIVEAU B

Elève : ....

Date : ....





9

Précise le type de chaque phrase : déclaratif (D), interrogatif (INT), impératif (IMP), exclamatif (E).

Qu'est-ce que le télégraphe ? ....

Bien sûr, je viendrai à ton anniversaire ! ....

Les oiseaux chantent. ....

Ferme la porte ! ....

10

Trouve la question.

Oui, j'ai rapporté le livre.

....

Transforme cette phrase en phrase exclamative.

Cette rose sent bon.

....

11

*Complète les phrases avec **son** ou **sont**.*

Sa sœur et .... frère .... partis en colonie de vacances.................. fruit préféré est la pomme.

12

*Complète les mots avec **m** ou **n**.*

la me.........the - le co.........ptable – l'e.........tonnoir - e.........ja.........ber - un e.........ploi

TESTS

NIVEAU B

Elève : ....

Date : ....

CEINTURE VERT FONCÉ



13

Souligne les groupes sujets et accorde les verbes avec les sujets.

Le chien .... (manger) dans sa gamelle et .... (dormir) dans sa niche. La laitue et la courgette .... (demander) beaucoup d'eau pour pousser.

14

Conjugue les verbes au présent aux personnes demandées.

	avoir	être
2ème personne du singulier		
1ère personne du pluriel		
2ème personne du pluriel		

15

Conjugue les verbes au passé composé aux personnes demandées.

	faire	prendre	voir
1ère personne du singulier			
3ème personne du singulier			
1ère personne du pluriel			

NIVEAU B

Elève : ....

Date : ....



16

Complète le tableau.

phrase affirmative	phrase négative
Le bébé mange sa soupe seul.	....
....	Le rosier ne fleurit pas.
Les amoureux sont heureux.	....

TESTS

NIVEAU B

Elève : ....

Date : ....

CEINTURE BLEU CLAIR



17

Découpe ces 2 phrases, en groupes de sens.

Jeannot part à la pêche dans son bateau.

Les vaches nous donnent leur lait.

18

Réduis le groupe souligné.

Les poules picorent <u>les bons grains jaunes de maïs</u>.

....

Allonge le groupe souligné.

J'ai passé mes vacances <u>dans une maison</u>.

....

19

Remplace le groupe sujet par un pronom.

Romain, Antoine, Michèle sont venus me voir.

....

Guillaume et moi avons fait une bonne marche.

....

Remplace le pronom sujet par un groupe nominal.

Il adore les livres de Marcel Pagnol.

....

NIVEAU B

Elève : ....

Date : ....



20

Complète les phrases avec ***on*** *ou* ***ont****.*

Les canetons .... mangé tout le pain. .... les a vus se nettoyer dans le lac. Puis ils .... plongé sous l'eau.

21

Complète les phrases avec ***à*** *ou* ***a****.*

L'enfant .... mal .... la tête.

La fillette .... un ruban .... son chapeau.

22

Conjugue les verbes au passé composé.

	chanter	venir	voir
1ère personne du singulier			
3ème personne du singulier			
1ère personne du pluriel			

TESTS

NIVEAU B

Elève : ....

Date : ....

CEINTURE
BLEU
CLAIR



23

Conjugue les verbes à l'imparfait.

	1ère personne du singulier	3ème personne du singulier	1ère personne du pluriel
être			
avoir			
chanter			
prendre			

24

Conjugue les verbes au futur simple.

	finir	faire	prendre
1ère personne du singulier			
3ème personne du singulier			
1ère personne du pluriel			

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais mettre les accents.

1 *Complète avec l'accent qui convient ; si nécessaire, utilise ton dictionnaire.*

le metier - bruler - la grele - la poupee - la planete

2 *Choisis le mot convenable pour compléter chaque phrase ; aide-toi du dictionnaire.*

mur – mûr	Ce melon me paraît bien ....
chaîne – chêne	La .... de mon vélo a sauté.
pré – près – prêt	J'habite .... de l'école.
il – île	Robinson Crusoë a vécu vingt ans sur une ....
sur – sûr	La poule est .... le mur.



CEINTURE VERT CLAIR



ÉPREUVE RÉPONSE



B1 - Je sais mettre les accents.

Les accents en français sont :

l'accent aigu : une écriture, l'école, le bébé,...
l'accent grave : voilà
l'accent circonflexe : une boîte
le tréma : Noël

1

le m**é**tier - br**û**ler - la gr**ê**le - la poup**é**e - la plan**è**te

2

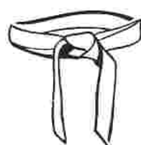
Ce melon me paraît bien **mûr**.

La **chaîne** de mon vélo a sauté.

J'habite **près** de l'école.

Robinson Crusoë a vécu vingt ans sur une **île**.

La poule est **sur** le mur.

CEINTURE  VERT CLAIR

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je connais le genre et le nombre des noms.

1 *Devant chaque nom, place un de ces déterminants : le, la, les, un, une, des.*

.... montagne - .... poulets - .... vitrines - .... port

2 *Complète le tableau.*

masculin	féminin
un marchand	
	une championne

3 *Recopie ces phrases en mettant les groupes nominaux qui sont en italique au pluriel.*

Avant la course, le jeune lad soigne *son cheval*. Il prépare un seau d'avoine pour *l'animal*. Il vérifie *le fer* de chaque sabot, puis il aide le jockey à se mettre en selle. En cas de victoire, son nom est parfois mentionné dans *le journal*.

....

....

....

....

....

....

....

....

CEINTURE VERT CLAIR





ÉPREUVE RÉPONSE



B2 - Je connais le genre et le nombre des noms.

Genre

En français, les noms sont soit masculins, soit féminins.

Masculin : un manteau, un canal, un lavabo...

Féminin : une cheminée, une girouette, une route...

Pour les personnes, le genre du nom correspond au sexe :

Masculin : le boulang**er** *Féminin* : la boulang**ère**

En général, pour former le féminin, on ajoute un **e** au masculin.

un ami — une ami**e**

Parfois la terminaison change :

un coiffeur — une coiff**euse**

1 - Proposition de correction

la montagne - des poulets - les vitrines - le port

2

masculin	féminin
un marchand	une marchande
un champion	une championne

Nombre

Pour former le pluriel des noms, il faut généralement ajouter un **s** :

un mouton — des mouton**s**

Souvent, lorsque les noms se terminent par **al** ou **au** au singulier, ils se terminent par **aux** au pluriel.

le cheval — les chev**aux**

Souvent, lorsque les noms se terminent par **eu** au singulier, ils se terminent par **eux** au pluriel.

un cheveu — des chev**eux**

3

Avant la course, le jeune lad soigne **ses chevaux**. Il prépare un seau d'avoine pour **les animaux**. Il vérifie **les fers** de chaque sabot, puis il aide le jockey à se mettre en selle. En cas de victoire, son nom est parfois mentionné dans **les journaux**.

CEINTURE  VERT CLAIR

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais identifier le moment où se déroule une action.

1 *Mets une croix dans la bonne case.*

	Passé *Hier*	Présent *Maintenant*	Futur *Demain*
Je prendrai l'autobus.			
Les élèves fermaient leurs cahiers.			
Les oiseaux ont chanté.			
La pluie s'arrête.			
Elle achètera un disque.			

2 *Complète les phrases avec l'une des locutions.*

Hier - Autrefois - En ce moment - Demain - Dans trois jours - Actuellement - Aujourd'hui - L'année dernière - Dimanche prochain

...., mon oncle tenait un magasin de sport.

...., mon frère est au chômage.

...., le cirque s'installera sur la place.

...., tu auras dix ans.

...., les avions ne traversaient pas l'Atlantique.





ÉPREUVE RÉPONSE



B3 - Je sais identifier le moment où se déroule une action.

Pour savoir quand se déroule l'action, tu peux changer le temps du verbe.

Hier, j'ai mangé une pomme. *(passé)*
Aujourd'hui, je mange une pomme. *(présent)*
Demain, je mangerai une pomme. *(futur)*

1

	Passé *Hier*	Présent *Maintenant*	Futur *Demain*
Je prendrai l'autobus.			X
Les élèves fermaient leurs cahiers.	X		
Les oiseaux ont chanté.	X		
La pluie s'arrête.		X	
Elle achètera un disque.			X

2 — **Proposition de correction**

L'année dernière, mon oncle tenait un magasin de sport.

En ce moment, mon frère est au chômage.

Dans trois jours, le cirque s'installera sur la place.

Demain, tu auras dix ans.

Autrefois, les avions ne traversaient pas l'Atlantique.

CEINTURE  VERT CLAIR

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais reconnaître les différentes personnes de conjugaison d'un verbe.

1 *Associe chaque groupe sujet avec la forme verbale correcte. Écris entre parenthèses la personne de conjugaison.*

Pierre	réalises de bons scores.	(..............................)
Vous	réalisons de bons scores.	(..............................)
Annie et Chantal	réalisez de bons scores.	(..............................)
Tu	réalise de bons scores.	(..............................)
Nous	réalisent de bons scores.	(..............................)

2 *Complète la phrase.*

Dans les tableaux de conjugaison, on trouve .... personnes au singulier et .... personnes au pluriel.

3 *Complète le tableau.*

personnes	abréviations	pronoms
Première personne du singulier		je
	2S	
Troisième personne du singulier		il / elle / on
	1P	
Deuxième personne du pluriel		vous



CEINTURE VERT CLAIR



ÉPREUVE RÉPONSE



B4 - Je sais reconnaître les différentes personnes de conjugaison d'un verbe.

Le verbe peut être conjugué à 6 personnes différentes.
1ère personne du singulier (1S) : **je**
2ème personne du singulier (2S) : **tu**
3ème personne du singulier (3S) : **il, elle, on, le chien, la guitare**
1ère personne du pluriel (1P) : **nous, Pierre et moi**
2ème personne du pluriel (2P) : **vous, toi et moi**
3ème personne du pluriel (3P) : **ils, elles, les nuages, les hirondelles**

Pour t'aider à accorder un verbe avec un groupe nominal sujet, tu peux remplacer ce groupe nominal par le pronom de conjugaison correspondant (il, elle, on, nous, vous, ils, elles...).

Pierre et moi *aller* à la piscine.
Nous allons à la piscine. (1ère personne du pluriel)

1

Pierre réalise de bons scores. (3ème personne du singulier)
Vous réalisez de bons scores. (2ème personne du pluriel)
Annie et Chantal réalisent de bons scores.(3ème personne du pluriel)
Tu réalises de bons scores. (2ème personne du singulier)
Nous réalisons de bons scores. (1ère personne du pluriel)

2

Dans les tableaux de conjugaison, on trouve **trois** personnes au singulier et **trois** personnes au pluriel.

3

personnes	abréviations	pronoms
Première personne du singulier	1S	je
Deuxième personne du singulier	2S	tu
Troisième personne du singulier	3S	il / elle / on
Première personne du pluriel	1P	nous
Deuxième personne du pluriel	2P	vous
Troisième personne du pluriel	3P	ils / elles

CEINTURE  VERT CLAIR

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais trouver l'infinitif d'un verbe et son groupe.

1 *Ces verbes appartiennent-ils au 2ème ou au 3ème groupe ?*

infinitif	2ème groupe	3ème groupe
mentir		X
obéir		
dormir		
rougir		

2 *Complète les terminaisons des infinitifs en italique et indique le groupe auquel ils appartiennent.*

Mon père pose des pièges dans le grenier, les mulots vont s'y prendre. (3ème groupe)

Les étoiles s'allument, on les voit *apparaîtr*............ (..............................)

Les feuilles tombent, les enfants vont les *ramass*............ (..............................)

Le berger groupe ses moutons pour les *tondr*............ (..............................)

Les branches vont *fléchi*............ sous le poids des fruits. (..............................)

Le chasseur s'attendait à voir *surgi*............ le lièvre du buisson. (..............................)

Les hirondelles sont revenues, c'est une joie de les *revoi*............ (..............................)

CEINTURE VERT CLAIR





ÉPREUVE RÉPONSE



B5 - Je sais trouver l'infinitif d'un verbe et son groupe.

On classe généralement les verbes d'après leurs terminaisons à l'infinitif :

er ; 1er groupe. (sauf **aller** verbe du 3ème groupe)

manger : La souris mange le fromage.

ir ; 2ème groupe.

obéir : Elle n'obéit pas toujours.

ir, ire, oir, dre, tre... ; 3ème groupe.

tondre : Mon voisin tond sa pelouse.

boire : Tu bois trop vite !

Comment faire la différence entre un verbe du 2ème groupe et un verbe du 3ème groupe ?

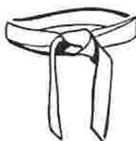
- Avec les verbes du 2ème groupe, on a la forme **en** + ...**issant**.
  Il répond **en** roug**issant**.
  ⟶ **rougir** : verbe du 2ème groupe
- Avec les verbes du 3ème groupe, on a la forme **en** + ...**ant**.
  Il parle **en** dorm**ant**.
  ⟶ **dormir** : verbe du 3ème groupe.

1

infinitif	2ème groupe	3ème groupe
mentir		X
obéir	X	
dormir		X
rougir	X	

2

Les étoiles s'allument, on les voit *apparaîtr***e**. (3ème groupe)
Les feuilles tombent, les enfants vont les *ramass***er**. (1er groupe)
Le berger groupe ses moutons pour les *tondr***e**. (3ème groupe)
Les branches vont *fléchi***r** sous le poids des fruits. (2ème groupe)
Le chasseur s'attendait à voir *surgi***r** le lièvre du buisson. (2ème groupe)
Les hirondelles sont revenues, c'est une joie de les *revoi***r**. (3ème groupe)

CEINTURE  VERT CLAIR

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je connais les conjugaisons des verbes des 1er et 2ème groupes au présent de l'indicatif.

1 *Mets en relation les groupes sujets et les formes verbales.*

Je	obéis au doigt et à l'œil.
Mes amis et moi	jaunit à cause des pucerons.
Le rosier	gémit car son frère l'a pincée.
Vous	rugissent pour nous effrayer.
Les lionnes	finis mon exercice avant d'aller jouer.
Tu	réunissons les documents nécessaires.
Mélodie	rougissez trop vite !

2 *Conjugue un verbe de ton choix du 1er groupe ; souligne les terminaisons.*

Je .... Nous ....

Tu .... Vous ....

Elle .... Ils ....

CEINTURE VERT CLAIR





ÉPREUVE RÉPONSE



B6 - Je connais les conjugaisons des verbes des 1er et 2ème groupes au présent de l'indicatif.

Pour conjuguer les verbes des 1er et 2ème groupes au présent de l'indicatif, on enlève le **r** de l'infinitif et on ajoute les terminaisons suivantes :

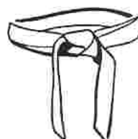
Verbes du 1er groupe	Verbes du 2ème groupe
Mange~~r~~	fini~~r~~
je mange + 0 (pas de terminaison)	je fini + **s**
tu mange + **s**	tu fini + **s**
il / elle mange + 0 (pas de terminaison)	il / elle fini + **t**
nous mange + **ons**	nous fini + **ssons**
vous mange + **z**	vous fini + **ssez**
ils / elles mange + **nt**	ils / elles fini + **ssent**

1

Je finis mon exercice avant d'aller jouer.
Mes amis et moi réunissons les documents nécessaires.
Le rosier jaunit à cause des pucerons.
Vous rougissez trop vite !
Les lionnes rugissent pour nous effrayer.
Tu obéis au doigt et à l'œil.
Mélodie gémit car son frère l'a pincée.

2

J'habite	Nous habitons
Tu habites	Vous habitez
Elle habite	Ils habitent

CEINTURE  VERT CLAIR

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais reconnaître la phrase dans le texte.

Il existe de nombreuses variétés de fleurs. Certaines plantes grimpent le long des murs, comme le lierre ; d'autres retombent et forment des grappes odorantes au printemps : comme la glycine. Certaines fleurs ont l'habitude de présider les massifs fleuris de nos villes. Et puis il y a les fleurs sauvages qui poussent, repoussent qu'on veuille d'elles ou pas. C'est le cas du pissenlit, jaune comme le soleil et libre comme le ciel !

1 *Relève dans ce texte le nombre :*

- de points : ....
- de points d'exclamation : ....
- de points d'interrogation : ....
- de virgules : ....
- de points-virgules : ....
- de deux points : ....

2 *Déduis-en le nombre de phrases :* ....



CEINTURE VERT CLAIR



ÉPREUVE RÉPONSE



B7 - Je sais reconnaître la phrase dans le texte.

Une phrase commence par une majuscule et se termine par une ponctuation forte **. ? ! ...**

Une phrase a un sens.

1

Il existe de nombreuses variétés de fleurs**.** Il y a des plantes qui grimpent le long des murs**,** comme le lierre **;** d'autres retombent et forment des grappes odorantes au printemps **:** comme la glycine**.** Certaines fleurs ont l'habitude de présider les massifs fleuris de nos villes**.** Et puis il y a les fleurs sauvages qui poussent**,** repoussent qu'on veuille d'elles ou pas**.** C'est le cas du pissenlit**,** jaune comme le soleil et libre comme le ciel **!**

Le texte contient :

4 points.
1 point d'exclamation.
0 point d'interrogation.
3 virgules.
1 point-virgule.
1 deux points.

2

Il y a dans le texte 5 ponctuations fortes (4 points et 1 point d'exclamation), il y a donc 5 phrases dans le texte.

CEINTURE  VERT CLAIR

É P R E U V E





Elève : ....   Date : ....

Je sais placer les majuscules et les points.

1 *Réécris le texte en mettant les majuscules et les points (6 phrases).*

ce soir-là, la voiture de mon père est tombée en panne le moteur s'est arrêté net mon père a soulevé le capot et a sorti sa boîte à outils il a démonté les bougies malgré tous ses efforts, il n'a pas pu réparer il a donc poussé le véhicule.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

2 *Choisis le signe de ponctuation qui convient en fin de phrase* **?** *ou* **!**

Aimes-tu les raisins ....   Quelle belle journée ....

Il est déjà parti à la pêche ....   Est-ce que je pourrai boire ....

Aurons-nous le temps d'avertir le shérif ....





ÉPREUVE RÉPONSE



B8 - Je sais placer les majuscules et les points.

Le point **.** marque la fin d'une phrase.

Le point d'interrogation **?** indique que l'on pose une question.

Le point d'exclamation **!** exprime un étonnement, un ordre, une colère...

La virgule **,** sépare les différentes parties d'une phrase.

Les deux points **:** introduisent une énumération ou une explication.

1

Ce soir-là, la voiture de mon père est tombée en panne**.** **L**e moteur s'est arrêté net**.** **M**on père a soulevé le capot et a sorti sa boîte à outils. **I**l a démonté les bougies**.** **M**algré tous ses efforts, il n'a pas pu réparer**.** **I**l a donc poussé le véhicule.

2

Aimes-tu les raisins ?

Quelle belle journée !

Il est déjà parti à la pêche !

Est-ce que je pourrai boire ?

Aurons-nous le temps d'avertir le shérif ?

CEINTURE



VERT CLAIR

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais reconnaître les différents types de phrases.



Précise le type de chaque phrase : déclaratif (D), interrogatif (INT), impératif (IMP), exclamatif (E).

Ils ne vont à la piscine qu'une fois par an. ....

Crois-tu qu'il va dormir ? ....

Quel joli petit chat vous avez ! ....

La nuit, tous les chats sont gris. ....

Souligne le verbe en bleu. ....

Comme ta sœur est agréable ! ....

Regarde bien comment il faut s'y prendre ! ....

Ne parle pas la bouche pleine ! ....

Oh ! Comme cet exercice est ennuyeux ! ....

Est-ce déjà l'automne ? ....

CEINTURE
VERT
FONCÉ





ÉPREUVE RÉPONSE



B9 - Je sais reconnaître les différents types de phrases.

Il existe 4 types de phrase : déclaratif ; interrogatif ; impératif ; exclamatif.

La phrase déclarative : "Le bébé pleure.", est terminée par un point. C'est le type de phrase le plus courant.

La phrase interrogative : "Viendra-t-elle ?", est terminée par un point d'interrogation.

La phrase exclamative : "Tu es encore en retard !", est souvent terminée par un point d'exclamation. Elle permet d'exprimer la colère, l'étonnement, la joie, un sentiment...

La phrase impérative : "Rentrez vite !", est souvent terminée par un point d'exclamation. Elle permet d'exprimer un ordre, un conseil.



Ils ne vont à la piscine qu'une fois par an.	**D**
Crois-tu qu'il va dormir ?	**INT**
Quel joli petit chat vous avez !	**E**
La nuit, tous les chats sont gris.	**D**
Souligne le verbe en bleu.	**IMP**
Comme ta sœur est agréable !	**E**
Regarde bien comment il faut s'y prendre !	**IMP**
Ne parle pas la bouche pleine !	**IMP**
Oh ! Comme cet exercice est ennuyeux !	**E**
Est-ce déjà l'automne ?	**INT**

CEINTURE  VERT FONCÉ

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais passer d'un type de phrase à un autre.

1 *Trouve les questions qui correspondent à ces réponses.*

Non, je ne le connais pas.

....

Oui, j'ai beaucoup aimé.

....

C'est Charles.

....

Entre 8 heures et 9 heures.

....

Elle a 9 ans.

....

2 *Transforme ces phrases en phrases exclamatives.*

La montagne est belle. Que la montagne est belle !

Paul est mauvais joueur.

....

Cet exercice est simple.

....

Ce chien est intelligent.

....

C'est un drôle de garçon.

....

Ce train est lent.

....

CEINTURE VERT FONCÉ





ÉPREUVE RÉPONSE



B10 - Je sais passer d'un type de phrase à un autre.

Déclarative :	La confiture est bonne.
Exclamative :	Que la confiture est bonne !
	Comme la confiture est bonne !
Interrogative :	Est-ce que la confiture est bonne ?
	La confiture est-elle bonne ?
Déclarative :	Tu fermes la porte.
Impérative :	Ferme la porte !

1 Proposition de correction

Connais-tu son frère ?

Est-ce que tu as aimé cette histoire ?

Qui est arrivé le premier ?

A quelle heure penses-tu arriver ?

Quel âge a-t-elle ?

2

Comme Paul est mauvais joueur !

Que cet exercice est simple !

Comme ce chien est intelligent !

Quel drôle de garçon !

Que ce train est lent !

CEINTURE  VERT FONCÉ

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je connais l'emploi de **son** ou **sont**.

1 *Complète le tableau.*

singulier	pluriel
	ses airs favoris
son fromage préféré	
	ses amies préférées

2 *Complète les phrases avec **son** ou **sont**.*

Presque tous les magasins .... fermés le dimanche.

Louis et .... frère .... revenus enchantés du spectacle.

Nos maisons .... situées sur les hauteurs de la ville.

Le cavalier et .... cheval .... de vieux amis.

Quels .... vos projets ?

CEINTURE VERT FONCÉ





ÉPREUVE RÉPONSE



B11 - Je connais l'emploi de **son** ou **sont**.

Sont : verbe *être*, au présent de l'indicatif à la 3ème personne du pluriel.
Son : déterminant adjectif possessif singulier.
Pour ne pas confondre **son** et **sont** :

- si tu peux remplacer par **ses**, tu écris **son**.
- si tu peux remplacer par **étaient**, tu écris **sont**.

Pierre a perdu ———— stylo noir.
Pierre a perdu ses stylos noirs.
~~Pierre a perdu **étaient** stylo noir.~~
⟶ Pierre a perdu **son** stylo noir.

1

singulier	pluriel
son air favori	ses airs favoris
son fromage préféré	ses fromages préférés
son amie préférée	ses amies préférées

2

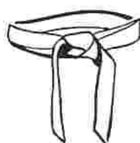
Presque tous les magasins **sont** fermés le dimanche.

Louis et **son** frère **sont** revenus enchantés du spectacle.

Nos maisons **sont** situées sur les hauteurs de la ville.

Le cavalier et **son** cheval **sont** de vieux amis.

Quels **sont** vos projets ?

CEINTURE  VERT FONCÉ

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je connais la règle du **m** devant **m, b, p**.

1 *Complète les mots par **n** ou **m** et donne un mot de la même famille.*
un tampon – tamponner.

Le co..........bat — co..........battre.

Une fra..........boise — ....

Do..........pter — ....

Le boula..........ger — ....

Un cha..........pion — ....

2 *Trouve les mots correspondant à ces définitions :*

Celle du corps humain est de 37° — la t..............................

Le dernier mois de l'année — d..............................

La personne qui sert de l'essence — un p..............................

Elle nous donne l'heure — la mo..............................

Un instrument pour tracer un cercle — le c..............................

CEINTURE VERT FONCÉ





ÉPREUVE RÉPONSE



B12 - Je connais la règle du **m** devant **m, b, p**.

Devant **m**, **b**, **p**, il faut écrire **m** au lieu de **n**.

e**mm**itouflé, ba**mb**in, ca**mp**agne.

Exception : bo**nb**on et les mots de sa famille.

1 Proposition de correction

Le co**m**bat	co**m**battre
Une fra**m**boise	un fra**m**boisier
Do**m**pter	un do**m**pteur
Le boula**n**ger	une boula**n**gerie
Un cha**m**pion	un cha**m**pionnat

2

Celle du corps humain est de 37°	**la température**
Le dernier mois de l'année	**décembre**
La personne qui sert de l'essence	**un pompiste**
Elle nous donne l'heure	**la montre**
Un instrument pour tracer un cercle	**le compas**

CEINTURE  VERT FONCÉ

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais reconnaître le sujet dans une phrase.
Je sais accorder le verbe avec ce sujet.



Souligne les groupes sujets et rayent les formes verbales incorrectes.

Les gens du cirque sont arrivés. Ils ~~**s'active**~~ – ~~**s'actives**~~ – **s'activent** : **montes** – **montent** – **monte** leur chapiteau, collent des affiches, **annoncent** – **annonce** leur spectacle avec un haut-parleur. Certains **s'affaires** – **s'affaire** – **s'affairent** auprès des animaux, leur **donnent** – **donnes** – **donne** à manger. Trois artistes répètent le spectacle pendant qu'un autre **s'occupent** – **s'occupe** des costumes.

Le soir, la représentation **commence** – **commencent** : l'éléphant barrit, les chevaux **dansent** – **danses**. Le clown nous **fait** – **faisons** rire. Tout est parfait. Le spectacle est à peine fini qu'ils repartent sur les routes.

J'**attends** – **attend** leur prochain passage avec impatience.

CEINTURE VERT FONCÉ





ÉPREUVE RÉPONSE



B13 - Je sais reconnaître le sujet dans une phrase. Je sais accorder le verbe avec ce sujet.

Dans une phrase, on reconnaît le sujet en posant la question **qui est-ce qui** ou **qu'est-ce qui** suivie du verbe.

Les feuilles tombent.

Qu'est-ce qui tombe ? **Les feuilles**, sujet pluriel.

Si le sujet est au singulier, le verbe se met au singulier :

Le moineau mang**e**.

Si le sujet est au pluriel, le verbe se met au pluriel :

Le**s** moineau**x** mang**ent**.



Les gens du cirque sont arrivés. Ils s'**activent** : **montent** leur chapiteau, collent des affiches, **annoncent** leur spectacle avec un haut-parleur. Certains **s'affairent** auprès des animaux, leur **donnent** à manger. Trois artistes répètent le spectacle pendant qu'un autre **s'occupe** des costumes.

Le soir, la représentation **commence** : l'éléphant barrit, les chevaux **dansent**. Le clown nous **fait** rire. Tout est parfait. Le spectacle est à peine fini qu'ils repartent sur les routes.

J'**attends** leur prochain passage avec impatience.

CEINTURE



VERT FONCÉ

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais conjuguer les verbes **être** et **avoir** au présent de l'indicatif.



Complète chaque phrase avec le verbe ***être*** *ou* ***avoir*** *conjugué au présent de l'indicatif.*

Je .... en pleine forme.

Les invités .... à table.

L'avion .... deux heures de retard.

Il .... six heures.

Vous .... en récréation.

Le bébé .... dans son berceau.

J'.............................. dix ans aujourd'hui.

Les pompiers .... des camions rouges.

Vous .... une belle bibliothèque.

Les Gaulois .... une potion magique.

Les coureurs .... prêts au départ.

Les bateaux .... des voiles multicolores.

CEINTURE VERT FONCÉ





ÉPREUVE
RÉPONSE



B14 - Je sais conjuguer les verbes **être** et **avoir** au présent de l'indicatif.



Je **suis** en pleine forme.

Les invités **sont** à table.

L'avion **a** deux heures de retard.

Il **est** six heures.

Vous **êtes** en récréation.

Le bébé **est** dans son berceau.

J'**ai** dix ans aujourd'hui.

Les pompiers **ont** des camions rouges.

Vous **avez** une belle bibliothèque.

Les Gaulois **ont** une potion magique.

Les coureurs **sont** prêts au départ.

Les bateaux **ont** des voiles multicolores.

CEINTURE  VERT FONCÉ

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais conjuguer quelques verbes irréguliers au présent de l'indicatif comme **faire, prendre, pouvoir, venir, voir**.

1 *Complète les phrases en écrivant le verbe entre parenthèses au présent de l'indicatif.*

En France, aujourd'hui, nous sommes libres et égaux. Nous avons des droits et des devoirs. Mais ce n'est pas le cas dans tous les pays. Dans certains pays, les enfants ne .... pas aller à l'école (pouvoir). Ils travaillent pour se nourrir. Des journalistes vont dans ces pays et .... ce qu'il se passe. (voir)

Encouragés par l'UNICEF qui s'occupe des droits de l'enfant, ces pays .... parfois la décision d'interdire le travail des enfants. (prendre)

2 *Complète le tableau.*

verbes	**1S**	**2S**	**3S**
faire	Je fais		
venir		Tu viens	
	1P	**2P**	**3P**
faire	Nous faisons		
venir	Nous venons		Elles viennent





ÉPREUVE RÉPONSE



B15 - Je sais conjuguer quelques verbes irréguliers au présent de l'indicatif comme **faire**, **prendre**, **pouvoir**, **venir**, **voir**.

Ces verbes appartiennent au 3ème groupe, leur conjugaison est irrégulière.

Tu dois apprendre par cœur, à toutes les personnes, leur conjugaison au présent de l'indicatif.
Aide-toi des tableaux de conjugaison.

1

En France, aujourd'hui, nous sommes libres et égaux. Nous avons des droits et des devoirs. Mais ce n'est pas le cas dans tous les pays. Dans certains pays, les enfants ne **peuvent** aller à l'école. Ils travaillent pour se nourrir. Des journalistes vont dans ces pays et **voient** ce qu'il se passe.
Encouragés par l'UNICEF qui s'occupe des droits de l'enfant, ces pays **prennent** parfois la décision d'interdire le travail des enfants.

2

verbes	**1S**	**2S**	**3S**
faire	Je fais	Tu fais	Il fait
venir	Je viens	Tu viens	Elle vient
	1P	**2P**	**3P**
faire	Nous faisons	Vous faites	Ils font
venir	Nous venons	Vous venez	Elles viennent

CEINTURE  VERT FONCÉ

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais reconnaître les phrases à la forme affirmative et celles à la forme négative.

1 *Indique, à la fin de chaque phrase, s'il s'agit d'une phrase négative (N) ou affirmative (A).*

Arrivera-t-elle avant les autres ? ....

Papa ne lit pas le journal. ....

C'est le moment de sortir les lainages. ....

2 *Complète le tableau.*

phrase affirmative	phrase négative
	Les enfants ne pourront pas se baigner dans le bassin.
Il y a beaucoup de monde.	

CEINTURE VERT FONCÉ





ÉPREUVE RÉPONSE



B16 - Je sais reconnaître les phrases à la forme affirmative et celles à la forme négative.

A l'aide des mots : **ne ... pas, ne ... plus, ne ... jamais, ne ... rien, ne ... personne**, ... on peut transformer des phrases affirmatives en phrases négatives.

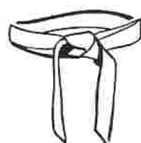
J'ai de la chance
Je **n**'ai **pas** de chance ; Je **n**'ai **plus** de chance ; Je **n**'ai **jamais** de chance.

1

Arrivera-t-elle avant les autres ?	**A**
Papa ne lit pas le journal.	**N**
C'est le moment de sortir les lainages.	**A**

2

phrase affirmative	phrase négative
Les enfants pourront se baigner dans le bassin.	Les enfants ne pourront pas se baigner dans le bassin.
Il y a beaucoup de monde.	Il n'y a pas beaucoup de monde.

CEINTURE  VERT FONCÉ

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais découper une phrase en groupes de sens.

1 *Découpe les phrases en groupes de sens.*
Le martin-pêcheur / emporte / dans son bec / un poisson.

En chemin, les enfants ont rencontré des camarades.

Dominique retrouve son ami à la récréation.

D'un coup d'aile, le merle descend de l'arbre.

Cet après-midi, les garçons joueront aux quilles.

De beaux arbres fruitiers fleurissent dans le jardin.

Après la course, les garçons ramènent les chevaux à l'écurie.

Ce soir, Jean est parti à bicyclette.

A l'automne, le soleil perd de son éclat.

Le chat a déchiré la tapisserie.

Chaque matin, le voisin sort ses poubelles.

CEINTURE BLEU CLAIR





ÉPREUVE RÉPONSE



B17 - Je sais découper une phrase en groupes de sens.

Le sujet, le verbe, les différents compléments déterminent des groupes de sens. Les mots formant un groupe de sens ne peuvent pas être dissociés.

Un nouveau cinéma a ouvert dans mon quartier.
~~Un / nouveau cinéma a / ouvert / dans mon / quartier.~~
Un nouveau cinéma / a ouvert / dans mon quartier.



En chemin, / les enfants / ont rencontré / des camarades.

Dominique / retrouve / son ami / à la récréation.

D'un coup d'aile, / le merle / descend / de l'arbre.

Cet après-midi, / les garçons / joueront / aux quilles.

De beaux arbres fruitiers / fleurissent / dans le jardin.

Après la course, / les garçons / ramènent / les chevaux / à l'écurie.

Ce soir, / Jean / est parti / à bicyclette.

A l'automne, / le soleil / perd / de son éclat.

Le chat / a déchiré / la tapisserie.

Chaque matin, / le voisin / sort / ses poubelles.

CEINTURE  BLEU CLAIR

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais allonger ou réduire les phrases.

1 *Réécris la phrase en réduisant au maximum le groupe souligné.*

Les poules affamées picorent des graines. / Les poules picorent des graines.

La poule noire de grand-mère promène ses petits poussins.

Un joli petit lapin avec une tache sur la queue me regarde.

Le fermier ramène un petit oiseau à la patte cassée.

....

....

....

....

....

....

2 *Réécris les phrases en allongeant le groupe souligné.*

Les enfants ont construit une hutte. / Les enfants ont construit une grande hutte en bois.

Les corbeaux nichent dans l'arbre.

....

....

Les enfants préparent des gâteaux.

....

....





ÉPREUVE RÉPONSE



B18 - Je sais allonger ou réduire les phrases.

Une **phrase réduite** (ou phrase minimale) ne contient plus que les mots essentiels, ceux qui ne peuvent être supprimés.
Une phrase réduite donne peu d'informations.

Pendant huit secondes, tous les meubles de la maison ont tremblé.
Phrase réduite : Les meubles ont tremblé.

1

La poule promène ses petits poussins.

Un lapin me regarde.

Le fermier ramène un oiseau.

2 — **Proposition de correction**

Les corbeaux nichent dans l'arbre immense qui a été planté par mon grand-père.

Les enfants préparent des gâteaux au chocolat et aux amandes.

CEINTURE  BLEU CLAIR

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je sais remplacer des groupes nominaux sujets par des pronoms.

1 *Remplace les groupes soulignés par un pronom personnel sujet :* ***il, ils, elle, elles, nous, vous****.*

Jean regarde le bateau. / Il regarde le bateau.

Catherine et Marie n'aiment pas l'eau. ....n'aiment pas l'eau.

La sœur de Kévin court dans le pré. ....court dans le pré.

Basile et moi partons demain. .... partons demain.

2 *Recopie chaque phrase et remplace le pronom sujet par un groupe nominal.*

Elles encombrent le trottoir.

....

....

Il pose de nouvelles tuiles sur le toit.

....

....

CEINTURE BLEU CLAIR





ÉPREUVE RÉPONSE



B19 - Je sais remplacer des groupes nominaux sujets par des pronoms.

Les pronoms sujets **il, ils, elle, elles, nous, vous** peuvent remplacer les groupes nominaux. Ils permettent d'éviter les répétitions.

1

Elles n'aiment pas l'eau.

Elle court dans le pré.

Nous partons demain.

2 **Proposition de correction**

Les bouteilles vides encombrent le trottoir.

Le couvreur qui habite à côté de chez nous pose de nouvelles tuiles sur le toit.

CEINTURE  BLEU CLAIR

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je connais l'emploi de **ont** ou **on**.

1 *Complète les phrases avec **on** ou **ont**.*

.... frappe à la porte. Isabelle est seule et .... lui a dit de ne pas ouvrir. Ses parents lui .... souvent raconté l'histoire des brebis qui .... laissé entrer le loup. Isabelle a un peu peur alors elle n'ouvrira pas. Quand ses parents arrivent, le facteur se plaint qu'.................. ne l'ait pas laissé entrer !

2 *Même exercice.*

Dans le Sahara, il fait très chaud. Alors .... a besoin de boire beaucoup. Les plats tunisiens .... souvent un goût très épicé. Dans un premier temps, ... a très chaud mais .... dit que cela rafraîchit ensuite. Dans le désert, ... peut voir aussi des hommes habillés de la tête aux pieds. Cela les protège de la chaleur.

CEINTURE BLEU CLAIR





ÉPREUVE
RÉPONSE



B20 - Je connais l'emploi de **ont** ou **on**.

ont : verbe *avoir*, au présent de l'indicatif à la 3ème personne du pluriel. Elles **ont** une moto.

ont : verbe *avoir*, partie de la forme verbale du passé composé.
Les poules **ont** mangé tous les grains.

on : pronom personnel indéfini.
On ira à la mer dimanche.

Si tu peux remplacer **[ɔ̃]** par le verbe *avoir* conjugué à l'imparfait, alors tu peux écrire **ont**.

Les souris .... terminé.
~~Les souris **elles** terminé.~~
Les souris **avaient** terminé.
→ Les souris **ont** terminé.

Si tu peux remplacer **[ɔ̃]** par un pronom personnel (il, elle), alors tu peux écrire **on**.

.... ne doit jamais jeter un papier par terre.
~~Avait ne doit jamais jeter un papier par terre.~~
Elle ne doit jamais jeter un papier par terre.
→ **On** ne doit jamais jeter un papier par terre.

1

On frappe à la porte. Isabelle est seule et **on** lui a dit de ne pas ouvrir. Ses parents lui **ont** souvent raconté l'histoire des brebis qui **ont** laissé entrer le loup. Isabelle a un peu peur alors elle n'ouvrira pas. Quand ses parents arrivent, le facteur se plaint qu'**on** ne l'ait pas laissé entrer !

2

Dans le Sahara, il fait très chaud. Alors **on** a besoin de boire beaucoup. Les plats tunisiens **ont** souvent un goût très épicé. Dans un premier temps, **on** a très chaud mais **on** dit que cela rafraîchit ensuite. Dans le désert, **on** peut voir aussi des hommes habillés de la tête aux pieds. Cela les protège de la chaleur.

CEINTURE  BLEU CLAIR

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je connais l'emploi de **à** ou **a**.

1 *Indique, à côté de chaque phrase, si les mots soulignés sont une **préposition** ou le **verbe avoir**.*

Il a une heure à perdre. ....

On n'a pas eu de chance ! ....

Elle a toujours raison. ....

Elle a demandé à boire. ....

Mon chien a mal à la patte. ....

A la fête, il y a des manèges et de la barbe à papa !

....

2 *Complète les phrases avec **a** ou **à**.*

Mon petit frère pleure quand il .... faim. Ma mère lui donne alors .... boire un biberon. Puis il se rendort. Il .... seulement un mois. Mes parents ne veulent pas encore le confier .... une baby-sitter. Maman pense qu'il est encore trop petit pour le laisser .... la crèche.

CEINTURE BLEU CLAIR





ÉPREUVE RÉPONSE



B21 - Je connais l'emploi de **à** ou **a**.

a : verbe *avoir*, au présent de l'indicatif à la 3ème personne du singulier. Il **a** un grand chapeau.

a : verbe *avoir*, partie de la forme verbale du passé composé.
Le corbeau **a** perdu son fromage.

à : mot invariable qu'on appelle **préposition**.
Ce n'est pas un verbe : on ne peut donc pas le conjuguer.

Si tu peux remplacer **[a]** par le verbe *avoir* conjugué à l'imparfait alors tu peux écrire **a**.

Le corbeau .... perdu son fromage.
Le corbeau **avait** perdu son fromage.
Le corbeau **a** perdu son fromage.

Ils vivaient .... l'abri. ~~Ils vivaient **avait** l'abri.~~
⟶ Ils vivaient **à** l'abri.

1

Il a une heure à perdre. *(verbe ; préposition)*

On n'a pas eu de chance ! *(verbe)*

Elle a toujours raison. *(verbe)*

Elle a demandé à boire. *(verbe ; préposition)*

Mon chien a mal à la patte. *(verbe ; préposition)*

A la fête foraine, il y a des manèges et de la barbe à papa *(préposition ; verbe ; préposition)*

2

Mon petit frère pleure quand il **a** faim. Ma mère lui donne alors **à** boire un biberon. Puis il se rendort. Il **a** seulement un mois. Mes parents ne veulent pas encore le confier **à** une baby-sitter. Maman pense qu'il est encore trop petit pour le laisser **à** la crèche.

CEINTURE  BLEU CLAIR

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je connais les conjugaisons au passé composé des verbes **avoir, être, chanter, finir, prendre, faire, venir, voir**.



Complète les phrases, en conjuguant les verbes au passé composé puis souligne les verbes.

J' .... ma cousine pour la première fois hier. (voir)

Tu .... très rapidement. (venir)

Son fils .... une très belle carrière dans le journalisme. (faire)

Cette dame .... le dernier pain ! (prendre)

On .... par le convaincre ! (finir)

Nous .... pour la fête de l'école. (chanter)

Son frère et lui .... très malades. (être)

Toi et ta sœur .... la chance de le rencontrer. (avoir)

Les hirondelles .... un nid au-dessus de ma fenêtre. (faire)

Tu .... enfin .... chez moi. (venir)

CEINTURE BLEU CLAIR





ÉPREUVE RÉPONSE



B22 - Je connais les conjugaisons au passé composé des verbes **avoir, être, chanter, finir, prendre, faire, venir, voir.**

On utilise le passé composé pour raconter une **action passée.**
Elle **a pris** son parapluie et elle **est venue** avec nous.

On construit le passé composé avec le verbe **être** ou le verbe **avoir** conjugué au présent + le **participe passé.**

Elle **a pris** son parapluie.

Verbe avoir + **Participe passé**

Elle **est venue** avec nous.

Verbe être + **Participe passé**



J'**ai vu** ma cousine pour la première fois hier.

Tu **es venu(e)** très rapidement.

Son fils **a fait** une très belle carrière dans le journalisme.

Cette dame **a pris** le dernier pain !

On **a fini** par le convaincre !

Nous **avons chanté** pour la fête de l'école.

Son frère et lui **ont été** très malades.

Toi et ta sœur **avez eu** la chance de le rencontrer.

Les hirondelles **ont fait** un nid au-dessus de ma fenêtre.

Tu **es** enfin **venu(e)** chez moi.

CEINTURE  BLEU CLAIR

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....

Je connais les conjugaisons à l'imparfait des verbes **avoir, être, chanter, finir, prendre, faire, venir, voir.**



Conjugue les verbes à l'imparfait.

verbes	1S	2S	3S
avoir	J'avais		
être		Tu étais	
chanter			Il chantait
finir			
prendre			
faire			
venir			
voir			
	1P	**2P**	**3P**
avoir			
être			
chanter			
finir	Nous finissions		
prendre		Vous preniez	
faire			Elles faisaient
venir			
voir			

CEINTURE
BLEU
CLAIR





ÉPREUVE RÉPONSE



B23 - Je connais les conjugaisons à l'imparfait des verbes **avoir, être, chanter, finir, prendre, faire, venir, voir**.

On utilise l'imparfait pour raconter une situation passée, pour faire une description.

Avant dans ce village, il y **avait** beaucoup d'enfants qui **venaient** à pied à l'école. Aujourd'hui, il viennent en voiture.

Pour former l'imparfait :

on prend le verbe au présent à la 2ème personne du pluriel,
on enlève la terminaison (**-ez** ou **-es**, pour le verbe être).
on ajoute les terminaisons : **ais, ais, ait, ions, iez, aient**.

Vous av~~**ez**~~	j'av**ais**
Vous êt**es**	tu ét**ais**
Vous chant~~**ez**~~	il chant**ait**
Vous finiss~~**ez**~~	nous finiss**ions**
Vous pren~~**ez**~~	vous pren**iez**
Vous ven~~**ez**~~	ils ven**aient**
Vous voy~~**ez**~~	elles voy**aient**

Pour les verbes *dire* et *prendre*, on prend la première personne du pluriel.

Nous dis~~**ons**~~	je dis**ais**
Nous fais~~**ons**~~	tu fais**ais**



verbes	**1S**	**2S**	**3S**	**1P**	**2P**	**3P**
avoir	J'avais	Tu avais	Il avait	Nous avions	Vous aviez	Elles avaient
être	J'étais	Tu étais	Il était	Nous étions	Vous étiez	Elles étaient
chanter	Je chantais	Tu chantais	Il chantait	Nous chantions	Vous chantiez	Elles chantaient
finir	Je finissais	Tu finissais	Il finissait	Nous finissions	Vous finissiez	Elles finissaient
prendre	Je prenais	Tu prenais	Il prenait	Nous prenions	Vous preniez	Elles prenaient
faire	Je faisais	Tu faisais	Il faisait	Nous faisions	Vous faisiez	Elles faisaient
venir	Je venais	Tu venais	Il venait	Nous venions	Vous veniez	Elles venaient
voir	Je voyais	Tu voyais	Il voyait	Nous voyions	Vous voyiez	Elles voyaient

CEINTURE  BLEU CLAIR

É P R E U V E





Elève : .... Date : ....



Je connais les conjugaisons au futur simple des verbes **avoir, être, chanter, finir, prendre, faire, venir, voir.**

Conjugue les verbes au futur simple.

verbes	1S	2S	3S
avoir	J'aurai		
être		Tu seras	
chanter			Il chantera
finir			
prendre			
faire			
venir			
voir			
	1P	**2P**	**3P**
avoir			
être			
chanter			
finir	Nous finirons		
prendre		Vous prendrez	
faire			Elles feront
venir			
voir			

CEINTURE BLEU CLAIR





ÉPREUVE RÉPONSE



B24 - Je connais les conjugaisons au futur simple des verbes **avoir, être, chanter, finir, prendre, faire, venir, voir.**

On utilise le futur simple pour faire des projets (dans cinq minutes, demain, dans dix ans, dans cent ans...).

Le son **[r]** est caractéristique du futur simple.

On forme le futur en ajoutant à l'infinitif les terminaisons :

ai ; as ; a ; ons ; ez ; ont

Je chanter**ai**	Nous finir**ons**
Tu parler**as**	Vous partir**ez**
Il dormir**a**	Elles sauter**ont**.

Lorsque l'infinitif se termine par **e**, on enlève le **e** :

Je prendr**ai** Je boir**ai**

Certains verbes ont une conjugaison très irrégulière mais les terminaisons sont toujours : **ai** - **as** - **a** - **ons** - **ez** - **ont**

être : je ser**ai**	faire : je fer**ai**	voir : je verr**ai**
avoir : j'aur**ai**	venir : je viendr**ai**	



verbes	1S	2S	3S	1P	2P	3P
avoir	J'aurai	Tu auras	Il aura	Nous aurons	Vous aurez	Elles auront
être	Je serai	Tu seras	Il sera	Nous serons	Vous serez	Elles seront
chanter	Je chanterai	Tu chanteras	Il chantera	Nous chanterons	Vous chanterez	Elles chanteront
finir	Je finirai	Tu finiras	Il finira	Nous finirons	Vous finirez	Elles finiront
prendre	Je prendrai	Tu prendras	Il prendra	Nous prendrons	Vous prendrez	Elles prendront
faire	Je ferai	Tu feras	Il fera	Nous ferons	Vous ferez	Elles feront
venir	Je viendrai	Tu viendras	Il viendra	Nous viendrons	Vous viendrez	Elles viendront
voir	Je verrai	Tu verras	Il verra	Nous verrons	Vous verrez	Elles verront

CEINTURE  BLEU CLAIR

Planning géné

	Niveaux Ceintures																			
	Élèves / Index des fiches																			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				

ral de remédiation

	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	8
	9
	10
	11
	12
	13
	14
	15
	16
	17
	18
	19
	20
	21
	22
	23
	24
	25
	25
	27
	28
	29
	30